



Piano Triennale Offerta Formativa

VIA SOLIDATI TIBURZI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA SOLIDATI TIBURZI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7446 del 08/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 9

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Curricolo di Istituto - Scuola Primaria
3.3. Curricolo di Istituto 2 - Scuola secondaria di I grado
3.4. Tabella di valutazione scuola PRIMARIA
3.5. Rubriche di valutazione scuola secondaria
3.6. EDUCAZIONE CIVICA
3.7. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
3.8. INCLUSIONE
3.9. DID

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione



**4.2. MODELLO ORGANIZZATIVO
DELL'ISTITUTO**

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola

L'Istituto Comprensivo Solidati Tiburzi (circa 800 alunni) è nato dalla fusione della Scuola Secondaria di I grado Cardarelli, con le due scuole primarie Vaccari e Caproni, dove insiste la sede centrale.

Gli alunni provengono in gran parte dal quartiere Portuense-Villa Bonelli, nell'area compresa tra via Belluzzo e Largo la Loggia. Sono presenti anche alunni provenienti dalle aree limitrofe di via Majorana, viale Marconi, via della Magliana, via Portuense fino al Trullo e Casetta Mattei.

Il bacino di utenza è da considerarsi misto, formato da impiegati, liberi professionisti, operai e lavoratori precari. Una parte è impiegata nei vicini poli ospedalieri del San Camillo e dello Spallanzani. Si caratterizza per la forte presenza di famiglie in cui entrambi i genitori sono impegnati nel lavoro e delegano alla scuola buona parte del processo formativo/educativo dei figli, poiché non riescono a seguirli adeguatamente nel pomeriggio. L'ambiente socio culturale è molto vario, presenta buone potenzialità di crescita culturale, ma appare attualmente per lo più distratto, disinteressato o assente con ampie sacche di analfabetismo di ritorno e funzionale. L'unico richiamo efficace può e deve partire dalla scuola e dalle sue risorse. La gran parte delle famiglie infatti sono attente alla qualità dell'offerta formativa e, quando si tratta dei figli/e, rispondono positivamente agli stimoli culturali forniti. Anzi negli anni si è creato un Comitato di genitori con forte senso di responsabilità e di appartenenza alla scuola: l'hanno sostenuta in vario modo organizzando la festa di fine anno e partecipando a giornate di volontariato per ridipingere, traslocare mobili e libri della biblioteca, restaurare e riqualificare spazi e arredi.

Il problema della dispersione scolastica è assente e legato solo alla minoranza di alunni RSC che frequenta i diversi Istituti di zona e che proviene dal campo di via Candoni.

Il territorio

Il Municipio di appartenenza è l'XI Arvalia Portuense. In particolare il quadrante in cui la scuola insiste è un'ampia zona residenziale compresa tra la ferrovia FL1 per Fiumicino, via della Magliana e la Portuense con l'area ospedaliera ex Forlanini, Spallanzani. Dotata dei servizi essenziali è però culturalmente priva di centri di aggregazione significativi e funzionali alle diverse esigenze. Mancano del tutto librerie, cinema, teatri, centri culturali e soprattutto giardini e ampi spazi comuni. La biblioteca comunale più vicina è la Guglielmo Marconi (30/40 mn a piedi). Sono attive alcune associazioni per attività artistiche, teatrali, sportive e comitati di quartiere molto attivi per la salvaguardia ed il potenziamento dei servizi e del decoro.

Proprio nell'area sulla quale insiste l'edificio della scuola secondaria si trovano i resti della Necropoli Portuense ed il Drugstore museum, rimasti chiusi per anni. Dal 2020 è presente un nuovo direttore della Soprintendenza SSABAP-RM che ha riaperto al pubblico il sito e sta creando presso il museo un polo di promozione culturale di livello medio-alto ma destinato prevalentemente ad un pubblico adulto.

In questo contesto i giovani, a partire dagli 11-12 anni, privi di altre possibilità, vagano e si incontrano perlopiù negli spazi della parrocchia o in alcune piazzette del quartiere. Tra i più grandi sono sempre più diffusi fenomeni di bullismo, discriminazione di genere, consumo e spaccio di stupefacenti. Frequenti sono gli episodi di vandalismo verso beni pubblici e privati anche legati a frange di estremismo politico-razziale. Manca dunque un'offerta socio-culturale più diffusa e funzionale alle esigenze di bambini/e, ragazzi/e e famiglie che possa rispondere a bisogni e carenze reali. Essi si evidenziano principalmente nei seguenti ambiti: supporto scolastico (recupero e sostegno), inclusione (supporto BES e Italiano L2), sviluppo competenze (lingue comunitarie, alfabetizzazione digitale), aggregazione e alfabetizzazione (sala studio, circoli di lettura, cineforum, eventi e incontri con esperti su tematiche attuali e necessarie), stimolo creativo (arti, musica, coreografie, teatro), orientamento (lingue antiche e moderne, professioni, mestieri, opportunità).

La biblioteca

L'Istituto possiede una biblioteca scolastica in ciascuno dei 3 plessi: più piccole e recenti (2015) quelle delle scuole primarie, più rilevante e cospicua quella della secondaria, storicamente presente e sempre attiva dagli anni '80. Vincitrici del bando Miur per le biblioteche innovative nel 2017, si sono completamente rinnovate nei contenuti e nel metodo. La catalogazione è ancora in corso e, sull'OPAC della *Rete Biblioteche Scolastiche del Lazio* <https://rbslazio.biblioteche.it/>, è possibile consultare il catalogo online di ciascuna.

Le biblioteche Vaccari e Caproni possiedono rispettivamente ca 1400 e 2500 libri dedicati principalmente alla fascia 6-10 anni.

La biblioteca Cardarelli possiede circa 7000 libri, collocati in due ambienti distinti e dedicati alla sezione adulti e alla sezione per ragazzi, principalmente della fascia 11-18 anni. E' presente anche una sezione libri della fascia 0-6 anni. Nel 2018 è diventata Bibliopoint Cardarelli in convenzione con Biblioteche di Roma, aprendosi alla cittadinanza nel pomeriggio. È divenuta polo di aggregazione delle energie culturali e di volontariato presenti nel territorio, con l'intento di costituirsi come centro di educazione permanente per favorire la crescita culturale del tessuto sociale.

Soprattutto si pone come fulcro di tutte le attività di recupero, potenziamento e innovazione in qualità di spazio terzo multidisciplinare all'interno della scuola, in orario curricolare ed extracurricolare.

I fabbisogni

In relazione al contesto descritto si individuano i seguenti fabbisogni educativi principali:

1. Consolidare, sostenere e potenziare le competenze di comprensione testuale e alfabetizzazione funzionale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico.
2. Intervenire con azioni mirate al potenziamento delle competenze chiave, in particolare nelle discipline di Italiano e Matematica, oggetto di rilevazione delle prove INVALSI, ma anche nella lingua straniera. Gli apprendimenti degli alunni saranno sottoposti sin dall'inizio dell'anno a costante monitoraggio, sulla base del quale saranno attuati tempestivi interventi di recupero/consolidamento.
3. Nell'innovazione didattica e qualità dell'insegnamento si ravvisa la necessità di integrare meglio nella programmazione curricolare le competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 28 maggio 2018), per educare alunni/e ad una partecipazione attiva e democratica all'interno della comunità. Il tema della cittadinanza responsabile e consapevole dovrà fungere da catalizzatore per l'ampliamento dell'offerta formativa e la progettazione del curricolo verticale.
4. Educare ai valori di cittadinanza attiva attraverso la gestione partecipata della biblioteca e la valorizzazione del suo patrimonio e il suo rapporto con il territorio.

Potenziare il ruolo della biblioteca come centro di aggregazione sociale e polo di promozione culturale nel territorio.

5. Potenziare le conoscenze di Educazione civica e dei valori della legalità anche al fine di prevenire fenomeni di vandalismo, bullismo e discriminazione.

6. Favorire e potenziare percorsi, metodi e strumenti per una più efficace e diffusa inclusione ed integrazione degli alunni BES e diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio.

7. Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo.

8. Implementare sin dalla scuola dell'Infanzia una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics);

9. Promuovere una corretta alfabetizzazione digitale e potenziare le competenze informatiche degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;

10. Potenziare sin dalla scuola dell'infanzia lo studio delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;

11. Promuovere la cultura umanistica, la valorizzazione del Patrimonio e delle produzioni culturali ed il sostegno della creatività.

12. Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel teatro, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

13. Favorire l'aggiornamento dei docenti e l'uso di nuove metodologie anche attraverso un più ampio utilizzo degli strumenti tecnologici, la formazione continua e la valorizzazione delle competenze.

14. Sviluppare percorsi, curricolari ed extracurricolari, incentrati sullo sviluppo delle competenze trasversali in compiti di realtà, che contribuiranno a rafforzare la collaborazione con il territorio e a fornire una risposta più esaustiva ai bisogni formativi dell'utenza.

15. Cercare in ogni modo, di evitare la frammentazione nella progettualità extracurricolare sviluppando tematiche comuni e motivanti per ogni fascia di età, pur prevedendo di differenziare i contenuti e gli approcci in rapporto ai vari ordini di scuola e ai diversi bisogni formativi degli alunni.

16. Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento, attraverso la riflessione interna nei laboratori di ricerca-azione e l'adozione di metodologie

didattiche innovative, volte a superare l'impianto meramente trasmissivo della lezione frontale.

17. Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, anche diffondendo la pratica dei processi informatizzati, l'uso del registro elettronico e gli spazi di visibilità del nuovo sito istituzionale.

18. Realizzare i progetti inseriti nel Piano di Miglioramento allo scopo di aggredire le criticità riscontrate nel RAV;

19. Implementare la verifica dei risultati, a distanza di tempo, come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta formativa e del curriculum.

20. Continuare la riflessione sul curriculum per competenze allo scopo di realizzare attività in continuità tra i vari ordini di scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Sulla base della osservazione dei nostri alunni e dei risultati emersi dalle prove Invalsi la nostra scuola individua sei OBIETTIVI FORMATIVI, da conseguire attraverso le varie discipline curriculari e anche con diversi progetti, triennali o annuali, di Istituto o di plesso.

Tutte le priorità su cui intendiamo lavorare sono finalizzate, oltre che al conseguimento delle diverse competenze elencate, alla scoperta e valorizzazione delle attitudini e degli interessi di ogni alunno, così da offrire a tutti gli strumenti per un percorso formativo di successo, anche al fine di operare scelte consapevoli nel panorama del percorso educativo di II grado.

1. COMPETENZE LINGUISTICHE

La valorizzazione, il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all' italiano - nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell' Unione europea - sono in testa alle nostre priorità.

Leggere, comprendere, scrivere sono le competenze linguistiche fondamentali, trasversali a tutte le discipline, che attraverso le molteplici attività che ruotano attorno alla nostra ricca biblioteca intendiamo coltivare.

La biblioteca è concepita come spazio terzo multidisciplinare e innovativo: consente un approccio metodologico libero, responsabile e stimolante, per favorire l'alfabetizzazione funzionale, sviluppare le competenze chiave, esercitare le capacità critiche, l'autonomia di giudizio, la creatività ed impostare la ricerca integrata tra strumenti cartacei e digitali (information literacy). Intorno alla biblioteca si sviluppano numerosi progetti di lettura, scrittura, espressione artistica e musicale, tecnologie digitali e uso consapevole di app, blog, siti, social media, incontri con esperti, testimoni, autori, illustratori, editori. Con la biblioteca si collabora con enti e associazioni aprendosi al territorio e si partecipa alle diverse iniziative

nazionali anche promosse con bandi e concorsi.

Progetto Biblioteche innovative - comune ai tre plessi

Progetto Bibliopoint Cardarelli - specifico per la secondaria, con l'apertura pomeridiana al territorio

Inoltre, ottenere una certificazione di lingua è sicuramente uno dei migliori strumenti per arricchire l'iter scolastico dei ragazzi. Le certificazioni sono differenti per ogni fascia di età e conferiscono un prestigioso riconoscimento; inoltre aprono delle possibilità per far partecipare il bambino/ragazzo ad attività interessanti dal punto di vista formativo. L'importanza della certificazione in lingua è divenuta decisiva grazie al protocollo d'intesa, destinato agli allievi delle scuole di ogni ordine e grado, siglato dal MIUR con vari enti per la certificazione dei livelli di competenza linguistica, al fine di rafforzare lo studio delle lingue straniere come offerta aggiuntiva extracurricolare e per agevolare le possibilità di inserimento dei ragazzi nel mondo del lavoro. Le certificazioni sono rilasciate da enti certificatori accreditati a livello internazionale e si riferiscono ai livelli di competenza indicati nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Certificazioni linguistiche Trinity e Delf
- CLIL -approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative
- E-Twinning - piattaforma europea di comunicazione e scambio in lingua inglese
- IMUN - simulazione ONU in lingua inglese

2. COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICHE

Per la fondamentale implementazione dell'insegnamento delle STEM, discipline scientifiche che necessitano sempre più dell'utilizzo delle nuove tecnologie, stiamo dotando ogni aula di sussidi multimediali grazie al PNSD.

L'educazione STEM, che si sta evolvendo in STEAM, acronimo che sta per Scienza, Tecnologia, Arte, Ingegneria, Matematica, rappresenta il futuro. Per il nostro Istituto è sicuramente un'innovazione. Il nostro obiettivo è portare gli insegnamenti ad alternare studio e attività pratiche, sfidando costantemente gli studenti verso un approccio problem-solving, per valorizzare la loro crescita a tutti i livelli.

Lo scopo è quello di proporre agli studenti un percorso di studio capace di prepararli ad affrontare le sfide dell'odierna società complessa globale con una preparazione competitiva, che mescola le discipline umanistiche, il sapere scientifico con l'uso intelligente ed etico delle tecnologie.

La componente chiave di STEM e STEAM è l'integrazione. Invece di insegnare discipline in silos di materie indipendenti, le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. STEM e STEAM sono in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana. Rendendolo un modo eccezionale di istruire e apprendere. Con STEM insegniamo le abilità nel modo in cui verranno utilizzate nella forza lavoro e nel mondo reale. Raramente un lavoro richiede solo un set di abilità come la matematica. Immaginiamo gli architetti, usano la scienza, la matematica, l'ingegneria e la tecnologia per fare il loro lavoro. I soggetti non lavorano da soli, ma sono intrecciati in modo pratico e senza soluzione di continuità consentendo all'architetto di progettare edifici complessi.

3. COMPETENZE DIGITALI

Intendiamo promuovere l'alfabetizzazione digitale con particolare riguardo allo sviluppo delle competenze di base, al pensiero computazionale, all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche come prevenzione al cyberbullismo.

Nell'ottica di una didattica non più intesa come elenco di contenuti trasmessi passivamente, ma rivolta allo sviluppo delle competenze, la nostra scuola ha introdotto sistemi innovativi per lo svolgimento della didattica in classe e in rete. In questo senso, ancor più in quest'ultimo periodo, agli strumenti tradizionali analogici affianchiamo strumenti digitali quali LIM, schermi touch screen, PC, tablet e smartphone, perché le attività proposte sono sempre più in formato digitale. L'utilizzo di classi virtuali, inoltre, consente di mantenere un contatto e un confronto continui, anche oltre l'ora di lezione in presenza.

Nel dettaglio la nostra scuola sarà dotata, praticamente in ogni aula di monitor digitali interattivi touch screen. Essi costituiscono, oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Cablatura di tutta la scuola

È previsto nel nostro istituto, in tutti tre i plessi, un accesso a Internet in banda ultra larga, portando la fibra all'interno della scuola, avendo così una risposta immediata al fabbisogno di connettività, oggi messo ancora di più in evidenza dall'emergenza sanitaria e al ricorso alla didattica a distanza.

In una prima fase sarà prevista una rete WLAN, a parte alcuni ambienti (Laboratori e Uffici) ma il nostro obiettivo è avere una rete LAN in tutti gli ambienti didattici.

Corsi extracurricolari di informatica

Patente europea ICDL

Il nostro Istituto offre la possibilità di conseguire la patente europea ICDL (International Certification of Digital Literacy) seguendo un corso d'informatica. Il nostro Istituto è anche sede di TEST CENTER AICA in cui è possibile effettuare esami per ottenere la certificazione. La certificazione ICDL Base attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web del suo titolare, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0. Essa può essere conseguita superando i 4 moduli elencati di seguito.

Computer Essentials Primo anno

Online Essentials Secondo Anno

Word Terzo Anno

Excel Terzo Anno

Biblioteca digitale

Le nostre 3 biblioteche d'Istituto sono state digitalizzate. Grazie ai fondi del bando MIUR (PNSD azione #24) nel 2017 è stata avviata l'informatizzazione del prestito libri, inseriti su catalogo online (opac) in RBS Lazio. Il processo è in via di completamento e consente l'accesso al catalogo a tutta l'utenza interna ed esterna all'Istituto. E' stato avviato inoltre il prestito gratuito di libri digitali (ebook) dalla piattaforma MLOL, che offre anche numerosi strumenti per la didattica. Gli alunni della secondaria sono coinvolti attivamente nelle operazioni di prestito digitale e di autogestione della biblioteca.

Applicazione del digitale all'espressione artistica

Contrasto al cyberbullismo attraverso specifici progetti, anche in sinergia con realtà del

territorio.

4. INCLUSIONE

Il nostro Istituto si adopera per ampliare l' inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicando le linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutte le studentesse e gli studenti..

Si predispongono PDP e PEI per tutti gli alunni DSA, BES (compresi i non italofofoni e i figli adottati).

5. RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Crediamo nel valore della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, in sinergia anche con diverse realtà del terzo settore.

Dal 2018 il Bibliopoint Cardarelli si è organizzato come polo di aggregazione delle associazioni e risorse culturali del territorio. Genitori, famiglie, residenti e volontari provenienti dalle associazioni e comitati di quartiere hanno dato vita a diverse attività e proposte. Di pomeriggio, secondo calendario annuale, è possibile accedere ai servizi offerti e partecipare alle iniziative programmate quali circoli di lettura per tutte le età, corsi di Latino, Italiano L2, laboratori, incontri, presentazioni, spettacoli, letture, eventi, mostre, cineforum...

- Comitato genitori e di quartiere Portuense attiva
- Associazioni: Lanterna immaginaria, , Laboratorio di Chiara, Nuova Acropoli, Art Arvalia, Legambiente, Archivio disarmo
- Convenzioni con enti pubblici:

Soprintendenza SSABAP-RM presso Drugstore Museum per progetto di Tutela del Patrimonio

Biblioteche di Roma, per progetto Bibliopoint.

Scuole dell'Infanzia comunali Municipio XI (Vaccari e Castello incantato)

Conservatorio S.Cecilia

- Protocolli di intesa con enti privati:

Ambricit international school

Rete Biblioteche Scolastiche del Lazio (RBS Lazio)

3. Scuola Popolare di Musica Donna Olimpia

Bottega arti creative

Magliana solidale

6. COMPETENZE ARTISTICO-MUSICALI

Potenziare le abilità espressive e comunicative dei ragazzi per dar loro modo di riconoscere le proprie emozioni e trasmetterle attraverso i linguaggi artistici - figurativi, musicali, coreutici - è considerata ormai una priorità imprescindibile nel percorso educativo di ogni individuo. La pratica musicale assume anche enorme importanza nello sviluppo delle abilità cognitive, come dimostrano i numerosi studi di neuroscienze degli ultimi anni. Suonare uno strumento o cantare nel coro non solo rafforza l'autostima e favorisce la socializzazione, ma migliora le prestazioni intellettive in ogni altra disciplina.

Con i diversi progetti della nostra offerta formativa intendiamo sviluppare le competenze degli alunni nell'ambito creativo, artistico-espressivo, in particolare nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella Storia dell'Arte, nelle tecniche della diffusione multimediale di informazioni, immagini, suoni. Recentemente abbiamo ottenuto il finanziamento del progetto "La scuola in crescendo", nell'ambito del Piano delle Arti, che intende avviare un percorso verticale di apprendimento pratico della Musica (secondo le linee promosse dal Comitato Nazionale del l'Apprendimento Pratico della Musica) dalla scuola dell'Infanzia alla III classe di secondaria di I grado, costituendo due gruppi corali di Istituto ed investendo anche sulla formazione dei docenti. Sempre in questa area disciplinare portiamo avanti da molti anni il progetto di Istituto "Chi ben comincia...è a metà dell'Opera", che può sfociare anche in performance teatrali/musicali dei ragazzi partecipanti.



ALLEGATI:

Inclusione.docx

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

DATI DELLA SCUOLA

Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA SOLIDATI TIBURZI

Località ROMA

Indirizzo: VIA LUIGI SOLIDATI TIBURZI, 2

Tel.: 06 55272394

E-mail: rmic84300t@istruzione.it

E-Mail-PEC: rmic84300t@pec.istruzione.it

C.a.p.: 00149

C.F.: 97200090583

C.M. RMIC84300T

Cod. Univoco UFVMZY

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTITUTO: SUDDIVISIONE DELL'ANNO
SCOLASTICO IN QUADRIMESTRI**

SCUOLA PRIMARIA

Plesso "Giorgio Caproni"- RMEE84301X

TEMPO SCUOLA:

- TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI: dal lunedì al venerdì 8.30 – 16.30
- TEMPO NORMALE 30 ORE SETTIMANALI: tre giorni a settimana 8.30 – 13.30 e due giorni a settimana 8.30 – 16.00.

Plesso "Giuseppe Vaccari"- RMEE843021

- TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI: dal lunedì al venerdì 8.30 – 16.30
- TEMPO NORMALE 30 ORE SETTIMANALI: tre giorni a settimana 8.30 – 13.30 e due giorni a settimana 8.30 – 16.00.

INSEGNAMENTI SCUOLA PRIMARIA

Ore settimanali discipline organizzazione 30 h:

DISCIPLINE	CLASSE 1^ ORE/SETT	CLASSE 2^ ORE/SETT	CLASSE 3^ ORE/SETT	CLASSE 4^ ORE/SETT	CLASSE 5^ ORE/SETT
ITALIANO	9+1	9+1	7+1	7+1	7+1
STORIA	1+0,30	1+0,30	2	2	2
GEOGRAFIA	1+0,30	1+0,30	2	2	2
MATEMATICA	8	7+1	7	7	7
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMM.	1	1	1	1	1

MOTORIA	1	1	1	1	1
L2	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
MENSA (1 ORA A SETTIMANA)	1	1	1	1	1
TOT ORE SETTIMANALI	30	30	30	30	30

Ore settimanali discipline organizzazione 40 h:

DISCIPLINE	CLASSE 1 [^] ORE/SETT	CLASSE 2 [^] ORE/SETT	CLASSE 3 [^] ORE/SETT	CLASSE 4 [^] ORE/SETT	CLASSE 5 [^] ORE/SETT
ITALIANO	8+3	8+3	7+3	7+3	7+3
STORIA	1+1	1+1	1,30+0,30	1,30+0,30	1,30+0,30
GEOGRAFIA	1+1	1+1	1,30+0,30	1,30+0,30	1,30+0,30
MATEMATICA	8+1	7+1	7+2	7+2	7+2
SCIENZE	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMM.	1+1	1+1	1	1	1

MOTORIA	1	1	1	1	1
L2	1+1	2+1	3+1	3+1	3+1
IRC	2	2	2	2	2
MENSA (1 ORA A SETTIMANA)	5	5	5	5	5
TOT ORE SETTIMANALI	40	40	40	40	40

-
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso "Vincenzo Cardarelli"- RMMM84301V

- TEMPO SCUOLA TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE 30 ORE
- DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8.00 - 14.00
- LINGUE COMUNITARIE: INGLESE E FRANCESE O INGLESE E SPAGNOLO

INSEGNAMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Italiano, Storia, Geografia 9 ore settimanali – tot ore annuali 297

Matematica e Scienze 6 ore settimanali – tot ore annuali 198

Tecnologia 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Inglese 3 ore settimanali – tot ore annuali 99

Seconda Lingua Comunitaria 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Arte e Immagine 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Scienze Motorie e Sportive 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Musica 2 ore settimanali – tot ore annuali 66

Educazione civica 1 ora settimanale – tot ore 33 (trasversali ad ogni disciplina)

Religione Cattolica 1 ora settimanale – tot ore annuali 33

Approfondimento di discipline a scelta delle scuole 1 ore settimanali – tot ore annuali 33

CURRICOLO DI ISTITUTO - SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo verticale riguarda tutte le discipline dalla I classe Primaria alla III Secondaria di I grado.

In questa prima sezione troviamo il percorso didattico di ogni disciplina dalla I alla V classe primaria.

ALLEGATI:

ALLEGATO 1_CURRICOLO VERTICALE_TIBURZI_SCUOLA_PRIMARIA.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO 2 - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In questa seconda sezione troviamo il percorso didattico di ogni disciplina dalla I alla III classe secondaria.

ALLEGATI:

ALLEGATO 1bis_CURRICOLO VERTICALE_TIBURZI_SCUOLA_SECONDARIA.pdf

TABELLA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

In questo documento troviamo le nuove griglie di valutazione della scuola primaria

ALLEGATI:

ALLEGATO_2_Tabella di valutazione_obiettivi_scuola primaria.pdf

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

in questo allegato troviamo le griglie di valutazione degli apprendimenti della scuola secondaria di I grado

ALLEGATI:

RUBR_VALUTAZ_COMPETENZE_SECONDARIA.pdf

EDUCAZIONE CIVICA

In questo documento troviamo la rubrica di valutazione di Educazione civica.

Il Collegio dei docenti ha deciso di affidare questa materia, per la interdisciplinarietà che la contraddistingue, ai docenti di Approfondimento.

ALLEGATI:

Educazione-civica-valutazione-.pdf

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Offerta formativa - Progetti Abbiamo ideato sei "contenitori", ognuno contrassegnato da un nome emblematico, che racchiudono tutti i progetti (curricolari, extracurricolari, di Istituto o di plesso) che ruotano attorno a quel campo disciplinare.

in rosso i progetti di Istituto

1. ITALO CALVINO - competenze linguistiche

Il grande scrittore italiano - di cui ricorre nel 2023 il centenario della nascita - come emblema dell'amore per la lingua dal taglio cosmopolita. I progetti qui in elenco sono finalizzati ad acquisire e potenziare le competenze linguistiche dei nostri alunni in Italiano, Inglese, Francese ma non solo.

1. **Biblioteche innovative**
2. **Bibliopoint Cardarelli**
3. DENTRO I TEMI LA LETTERATURA: libri ed editoria motori di democrazia - ed.Sinnos /Regione Lazio
4. Una scuola tanti mondi - Archivio disarmo
5. E-Twinning
6. IMUN
7. **TRINITY**
8. DELF
9. Teatro in inglese
10. Teatro in francese
11. La valigia dei ricordi
12. Pillole di conoscenza

2. RITA LEVI MONTALCINI - competenze logico/matematiche/scientifiche

La scienziata premio Nobel come figura rappresentativa dell'approccio scientifico alla conoscenza.

Entro il 2025 circa il 20% delle nuove occupazioni sarà nel settore STEM (*da Repubblica D, 06/2020*), che la nostra scuola intende sostenere con vari progetti.

1. **Spazi e strumenti digitali per le STEM**
2. **Reti cablate e wireless**
3. I nostri amici alberi

4. Maestra Natura

3. ADRIANO OLIVETTI - competenze digitali

Il grande imprenditore illuminato che credeva nell'ambiente di lavoro creativo, in cui le macchine erano al servizio dell'Uomo e non viceversa.

1. Arte digitale
2. **Brevetto europeo ICDL**
3. Cardarelli 4.0
4. **Biblioteche innovative**

4. BEBE VIO - inclusione

La giovane campionessa paralimpica di scherma, fondatrice dei giochi senza barriere, è un esempio di forza e determinazione nell'affrontare e superare le difficoltà.

1. emozionando
2. Calore al quadrato - solidarietà
3. Una scuola per tutti
4. Scuola attiva Kids - sport di classe
5. Campionati sportivi studenteschi
6. **Uscite e viaggi di istruzione**

5. PIERO TERRACINA - territorio

Il legame che la nostra scuola ha avuto per molti anni con Piero Terracina, sopravvissuto ad Auschwitz, ci rende orgogliosi e riconoscenti, tanto da avere richiesto l'intitolazione dell'istituto al suo nome.

La SSABAP-RM per la scuola: corso di educazione civica al Patrimonio culturale - Drugstore museum portuense

2. Uscite didattiche
3. **Bibliopoint Cardarelli**

6. GIOACHINO ROSSINI - espressione artistico/creativa

1. **La scuola in crescendo**

2. **Coro Cardarelli**
3. **Coro Primaria**
4. **Chi ben comincia...è a metà dell'OPERA**
5. **Iniziamo con l'Arte**
6. **L'Art du francais**

ALLEGATI:

OFFERTA FORMATIVA 2022 25 - progetti.pdf

INCLUSIONE

INTEGRAZIONE E SOSTEGNO

Particolare attenzione si pone nell'inclusione e integrazione degli alunni diversamente abili provvisti di certificazione L. 104/92 rilasciata dall'ASL di competenza e validata dalla Commissione Medica ASL-INPS. Per il raggiungimento di questo obiettivo sono attivi:

- Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) il quale effettua una valutazione dell'inclusività dell'Istituto, redige il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) prendendo in esame la situazione degli alunni certificati L. 104/92, L 170/2010 e coloro segnalati come alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal Consiglio di Classe. E si confronta rispetto a criticità emerse ed interventi da proporre. Il gruppo di lavoro si confronta rispetto alle criticità emerse nei Consigli di Classe, individua strategie e strumenti da proporre. Il GLI è presieduto dal Dirigente Scolastico, un referente dell'ASL e docenti.
- Il Gruppo di Lavoro Operativo di classe (GLO) ha il compito di definire il PEI (Progetto Educativo Individualizzato) a favore di ciascun alunno in situazione di handicap.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

L'Ordinanza Ministeriale del 27 dicembre 2012, delinea le strategie inclusive per realizzare il

diritto all'apprendimento di tutti gli alunni in difficoltà. La direttiva ridefinisce il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di azione di tutta la comunità educante. Viene pertanto definito un ampio campo di intervento e di responsabilità che include tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (alunni BES) ovvero gli alunni che evidenziano svantaggio sociale o culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici nonché difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché stranieri. In pratica tutti gli alunni per i quali il è evidenziata una difficoltà riconducibile a queste tre grandi sotto-categorie (disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale) avranno un percorso mirato al raggiungimento del personale percorso formativo.

ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)

Da diversi anni la nostra scuola si occupa dei ragazzi con disturbo specifico di apprendimento (DSA) per favorire il loro successo scolastico nel pieno rispetto dei loro diritti.

ALUNNI STRANIERI

Nel progetto Integrazione Alunni Stranieri sono previsti una serie di azioni e di interventi rivolti agli alunni non italofoni.

ACCOGLIENZA

Mappatura degli alunni stranieri delle classi prime;

somministrazione di una prova per la valutazione della competenza Italiano L2 al fine di individuare i livelli posseduti gli alunni neo-iscritti individuati come N.A.I. (neo arrivati in Italia).

Si prevede pertanto:

L'alfabetizzazione degli alunni neo-arrivati in Italia e con gravi difficoltà di espressione e di comprensione della lingua italiana;

Potenziamento del livello di competenza comunicativa per gli allievi che, residenti in Italia da più tempo, interagiscono in modo sufficientemente adeguato in situazioni informali, ma necessitano di acquisire una maggiore padronanza linguistica, nonché un maggior controllo della lingua, in contesti prevalentemente formali.

Sia nel caso di alfabetizzazione che in quello di potenziamento, l'attenzione è posta sulla lingua d'uso nei vari contesti comunicativi.

ALUNNI STRANIERI CON PDP BES

Per gli alunni neo-arrivati in Italia, con competenze linguistiche di zero, il Consiglio di classe andrà a predisporre un Piano Didattico Personalizzato BES che sarà di natura transitoria e temporanea al fine di livello agevole l'inserimento con misure di accompagnamento e di supporto quotidianità scolastica. Inoltre, adottando le strategie idonee per supportare gli apprendimenti e valutarli.

DID

La Didattica Digitale Integrata viene regolamentata dal Piano in allegato.

ALLEGATI:

PIANO_DDI_SOLIDATI TIBURZI.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

RESPONSABILE DEGLI UFFICI: Dsga dr.ssa Valentina Faraone.

Gli uffici di segreteria possono essere contattati attraverso la casella di posta elettronica rmic84300t@istruzione.it e telefonicamente al numero 06.55272394 secondo il seguente orario:

- uff. didattica: mercoledì, giovedì e venerdì 8:00 -13:00
- uff personale :lunedì, martedì e giovedì 8:00 - 13:00

L'accesso al pubblico è limitato a casi urgenti e non espletabili in modalità telematica e, comunque, previo appuntamento da richiedere via mail o telefonicamente.

Tutte le informazioni rivolte al pubblico saranno pubblicate sul sito web della scuola www.icsolidatitiburzi.edu.it.

	Gestione giuridico amministrativo del PERSONALE DOCENTE E ATA:
AREA PERSONALE 1	<ul style="list-style-type: none">· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizi del personale (docente e ATA) con contratto a tempo determinato e indeterminato . (SIDI)



	<ul style="list-style-type: none">• Gestione graduatorie personale interno.• Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto e trasferito. Gestione del fascicolo del personale SIDI• Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga dellapermanenza in servizio). Adempimenti INPS.• Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale.• TFR per Fondo Espero• Gestione graduatorie supplenti in collaborazione con l'area 2• Supporto all'area 2• Organico Docenti• Gestione ferie personale docente a tempo determinato Gestione comunicazione Anpal• Gestione visite fiscali• Gestione docenti neo assunti e comitato di valutazione Prospetto mensile dei contratti
<p>AREA PERSONALE 2</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gestione graduatorie supplenti in collaborazione con l'area 1• Gestione e archiviazione dei fascicoli personali, trasmissione e richiestadocumenti• Gestione del registro informatico delle assenze (AXIOS) e dello stato personale dei dipendenti.• Chiamata supplenti personale docente.• Gestione assenze, ferie, e permessi e straordinari del



	<p>personale docente ata(axios)</p> <ul style="list-style-type: none">• Assegni familiari/permessi studio• Rilevazione assenze mensili;• Assenze Net/Sciopnet• Decreti riduzione alla Ragioneria Territoriale• Rilevazione annuale 104
	<p>Gestione giuridica, amministrativa, informatica degli alunni:</p>
<p>AREA DIDATTICA ALUNNI 1</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gestione AXIOS e SIDI e dei fascicoli degli alunni per quanto di pertinenza; Adempimenti per scrutini ed esami e preparazione materiale• Monitoraggi e statistiche relative agli alunni Anagrafe vaccinale• Gestione Libri di Testo• Rilascio Diplomi e certificate alunni; Refezione scolastica• Gestione cedole librerie Comune di Roma• Inserimento dati degli alunni e controllo versamenti per Pago inrete• Infortuni alunni e assicurazioni - denunce INAIL• Supporto Area didattica 2• Denunce INAIL personale docente/ATA
<p>AREA AFFARI GENERALI SUPPORTO AREA DIDATTICA 1</p>	<p>Gestione del protocollo informatico e fascicolazioneSupporto all'area didattica 1 e all'area personale 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestione della PEO e PEC• Distribuzione corrispondenza interna Protocollo e archivio• Convocazione e gestione OO.CC. e SINDACALI• Rapporti con il Comune per gli arredi.• Gestione visite guidate e viaggi di istruzione (rapporti con doc. referenti, agenzie e adempimenti amministrativi)• Gestione integrazione scolastica (alunni H e BES) INVALSI



	<ul style="list-style-type: none">· Raccolta dati assemblea sindacale e scioperi e successiva rilevazione agli enti competenti(SCIOPNET/ASSENZE NET)· Supporto Area personale 2
AREA FINANZIARIA 1	<ul style="list-style-type: none">· Collaborazione con il DSGA per le attività di competenza del medesimo in particolare:· rapporti con i fornitori, contratti, convenzioni e ordini, comparazione preventivi,· compilazione ed invio ordini Mepa e di fornitura varia.· Controllo del Durc e richiesta Cig, Cup.· Gestione atti relativi al bilancio· Ricostruzione carriera· Tenuta degli inventari dei beni mobili e magazzino· Sicurezza: adempimenti connessi al D.lgs. 81/08· Convalide punteggi ATA· Gestione personale ATA: organico, turni, orari, ferie e sostituzioni, in collaborazione con l'area finanziaria 2
AREA FINANZIARIA 2	<ul style="list-style-type: none">· Gestione fatture in collaborazione con la DSGA· Albo fornitori· Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi e certificazione collaudo beni acquistati· Adempimenti connessi inerenti al Decreto Leg. vo 81/08;· Locali Scolastici: Rapporti con gli Enti locali;· Magazzino/ordini/discarichi· Gestione consegne materiali nei vari plessi· Convalide punteggi ATA· Gestione personale ATA: organico, turni, orari, ferie e sostituzioni, in· Collaborazione con l'area finanziaria 1



MODELLO ORGANIZZATIVO DELL'ISTITUTO

Si allega il MODELLO ORGANIZZATIVO DELL'ISTITUTO contenente l'elenco delle figure di sistema con le relative funzioni.

ALLEGATI:

modello organizzativo dell'istituto.pdf