



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIERO TERRACINA"**

C.M.: RMIC84300T – C.F.: 97200090583

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria "G. Caproni"
Sedi associate: Sc. Prim. "G. Vacca" – Via G. Astolfi, 110 – Sc. Sec. di Primo Grado "V. Cardarelli" - Via E. Paladini, 12

☎ 06.55272394 ☒ rmic84300t@istruzione.it - www.icpieroterracina.edu.it

A.S. _____ / _____

PDP BES

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con

SVANTAGGIO LINGUISTICO

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE / SEZIONE	
SCUOLA	

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA
(Indicare nominativi di ogni componente)

Padre		Madre	
Fratelli (anche età)		Sorelle (anche età)	
Altri parenti presenti in famiglia			
Anno di arrivo della famiglia in Italia			
Se l'alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi			
Lingua madre dell'alunno			
Indicare se la parla e/o la scrive			
Lingue parlate in famiglia			

Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale, recente immigrazione...)	
Rapporti della famiglia con la scuola	
Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia	
Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia	

CURRICULUM SCOLASTICO

A.S.	Scuola frequentata	classe	Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)

SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento ai test d'ingresso, agli incontri con il mediatore culturale e alle osservazioni sistematiche risulta la seguente situazione di partenza:

- **L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:**

linguistico-espressivo	<input type="checkbox"/>
artistico-espressivo	<input type="checkbox"/>
motorio	<input type="checkbox"/>
logico-matematico	<input type="checkbox"/>
musicale	<input type="checkbox"/>
tecnologico-scientifico	<input type="checkbox"/>
storico-geografico	<input type="checkbox"/>

- **L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:**

linguistico-espressivo	<input type="checkbox"/>
artistico-espressivo	<input type="checkbox"/>
motorio	<input type="checkbox"/>
logico-matematico	<input type="checkbox"/>
musicale	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
storico-geografico	<input type="checkbox"/>

Metodo di lavoro

	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari
	<input type="checkbox"/> per il gioco
	<input type="checkbox"/> per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

Il team/Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi nel corso dell'anno:

DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP (segnare con una crocetta)

italiano	lingua straniera 1	lingua straniera 2	matematica	storia	geografia	scienze	musica	arte	tecnologia

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

MISURE DIDATTICHE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

<i>A livello di classe</i>	
Ridurre le spiegazioni frontali prolungati nel tempo	<input type="checkbox"/>
Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati...)	<input type="checkbox"/>
Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo	<input type="checkbox"/>
Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo	<input type="checkbox"/>
Favorire l'operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio	<input type="checkbox"/>
Altre linee di intervento da seguire:	<input type="checkbox"/>
<i>A livello personale</i>	
Rendere l'alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere	<input type="checkbox"/>
Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione	<input type="checkbox"/>
Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere	<input type="checkbox"/>
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente	<input type="checkbox"/>
Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento delle varie discipline	<input type="checkbox"/>
Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere	<input type="checkbox"/>

Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte	<input type="checkbox"/>
Altre linee di intervento da seguire:	<input type="checkbox"/>

ATTIVITA' DA SVOLGERE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario scolastico	<input type="checkbox"/>
Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario scolastico	<input type="checkbox"/>
Corso di alfabetizzazione di I livello, in orario extrascolastico	<input type="checkbox"/>
Corso di alfabetizzazione di II livello, in orario extrascolastico	<input type="checkbox"/>
Attività di recupero per acquisire livelli minimi di competenza	<input type="checkbox"/>
Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze	<input type="checkbox"/>
Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio	<input type="checkbox"/>
Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze	<input type="checkbox"/>
Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor	<input type="checkbox"/>
Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo	<input type="checkbox"/>
Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio	<input type="checkbox"/>

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

ADEGUAMENTI:

- programma di classe
- programma personalizzato (con eventuali semplificazioni/riduzioni, ecc...)
- altro: _____

STRATEGIE:

- adattamento competenze/contenuti
 - personalizzazione interventi didattici
 - affiancamento/guida nell'attività comune
 - attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali
 - tutoraggio
 - altro:
-

NELL'AMBITO DELLE VARIE DISCIPLINE L'ALUNNO VIENE DISPENSATO:

- Dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri;
- Dalla lettura ad alta voce di lunghi testi;
- Dalla lettura a voce alta anche di brevi testi;
- Dal prendere appunti;
- Dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli altri alunni);
- Dal copiare alla lavagna;
- Dalla dettatura di testi e/o appunti;
- Dallo studio mnemonico delle tabelline;
- Dallo studio della lingua straniera scritta;
- Dall'insegnamento della lingua straniera (l'esonero è possibile solo in caso di particolare gravità e in presenza di un certificato diagnostico, dal consenso scritto dei genitori e dell'approvazione del consiglio di classe);

- Dalla correzione nelle verifiche scritte degli errori non percepibili e non modificabili;
- Dalla sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno.

VERIFICHE

- personalizzate
- prove V/F, scelte multiple, completamento
- programmate
- graduate
- tempi di verifica più lunghi
- l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)
- eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
- lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor
- riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche
- altro: _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

<input type="checkbox"/> del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti	<input type="checkbox"/> dei progressi nelle discipline
<input type="checkbox"/> delle attività integrative seguite dall'alunno	<input type="checkbox"/> delle potenzialità dell'alunno
<input type="checkbox"/> della motivazione	<input type="checkbox"/> delle competenze acquisite
<input type="checkbox"/> dell'impegno	<input type="checkbox"/> della previsione di sviluppo linguistico
<input type="checkbox"/> dei progressi in italiano L2	

COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il..... e non conosce la lingua italiana”
- La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”
- La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di acquisizione della lingua italiana”
- La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana dello studio

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

EVENTUALI OSSERVAZIONI DEI DOCENTI

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing observations. It occupies the central portion of the page below the header.

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

DATA _____

Il genitore	IL DIRIGENTE
-------------	--------------