



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIERO TERRACINA"**

C.M.: RMIC84300T – C.F.: 97200090583

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria "G. Caproni"
Sedi associate: Sc. Prim. "G. Vaccari" – Via G. Astolfi, 110 – Sc. Sec. di Primo Grado "V. Cardarelli"- Via E. Paladini, 12

☎06.55272394 ☒ rmic84300t@istruzione.it - www.icpieroterracina.edu.it

A.S. _____ / _____

PDP BES

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con

SVANTAGGIO SOCIO- CULTURALE

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE / SEZIONE	
SCUOLA	

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES

(Area dello svantaggio socioeconomico)

Osservazione
degli INSEGNANTI

	<i>Punti di debolezza</i>	<i>Punti di forza</i>
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0	9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0	9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0	9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0	9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0	9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0	9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0	9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0	9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0	9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0	9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0	9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0	9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0	9
Manifesta timidezza	2 1 0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0	9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0	9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0	9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0	9

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasionalmente*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

Gli interventi terapeutici

(Indicare, inoltre, se l'alunno effettua interventi terapeutici, come ad esempio percorsi di psicoterapia. In caso affermativo precisare)

Tipologia di intervento	Operatore di riferimento	Tempi	Modalità
Psicoterapia			
Altro:			
Altro:			

Metodo di lavoro

	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari
	<input type="checkbox"/> per il gioco
	<input type="checkbox"/> per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

ADEGUAMENTI

<input type="checkbox"/> programma di classe	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> programma personalizzato (con eventuali semplificazioni/riduzioni, ecc...)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE

<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> personalizzazione interventi didattici	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> tutoraggio	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/>

MATERIALI/STRUMENTI

<input type="checkbox"/> uso di materiali personalizzati	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> computer	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> glossari disciplinari	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/>

VERIFICHE

<input type="checkbox"/> personalizzate	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> programmate	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> graduate	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/>

CRITERI

Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale	<input type="checkbox"/>
Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all'interno di questo Piano didattico personalizzato	<input type="checkbox"/>
Assegnare votazioni che tengano conto dell'impegno profuso dall'alunno e dei progressi compiuti dall'inizio del percorso scolastico	<input type="checkbox"/>
Altri criteri di verifica. Specificare:	<input type="checkbox"/>

EVENTUALI OSSERVAZIONI DEI DOCENTI

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

DATA _____

Il genitore	IL DIRIGENTE
-------------	--------------

