



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO
COMPRESIVO STATALE "PIERO TERRACINA" C.M.:

RMIC84300T – C.F.: 97200090583

Sede centrale: Via Luigi Solidati Tiburzi n. 2 – 00149 ROMA – Plesso Scuola Primaria "G. Caproni"

Sedi associate: Sc. Prim. "G. Vaccari" – Via G. Astolfi, 110 – Sc. Sec. di Primo Grado "V. Cardarelli" - Via E. Paladini, 12

☎ 06.55272394 ✉ rmic84300t@istruzione.it - www.icpieroterracina.edu.it

Piano per l'Inclusione

A.S. 2024-2025



IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato
dal D. Lgs. 96/19

Il presente documento è stato:

- elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) nominato dal Dirigente Scolastico in data 09/09/2024 n°prot. _____, su proposta del Collegio dei Docenti;
- approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data 09/09/2024.

È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'a.s. 2023/2024 e costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'a.s. 2024/2025.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione

scolastica”, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all’integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all’intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell’apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- D.M. 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento”
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 RIPORTATO IN VIGORE DOPO LA SENTENZA DEL
- CONSIGLIO DI STATO 26/04/2022

Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d’Istituto e si propone di:

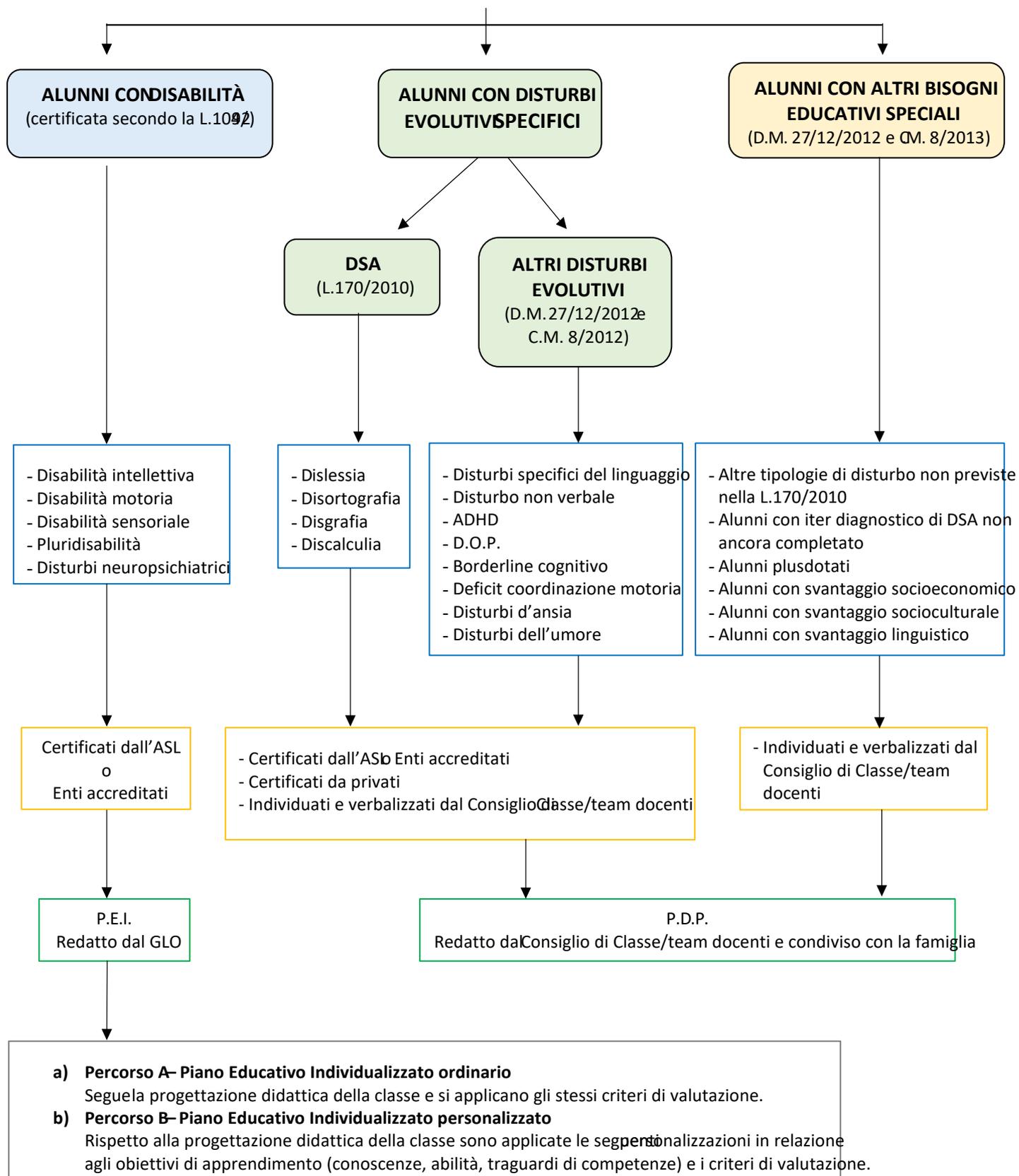
- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.

- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Come si evince dal PTOF, il nostro Istituto, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

1. Culture inclusive: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. Politiche inclusive: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
3. Pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.

Bisogni Educativi Speciali



RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	93 Primaria Caproni 325 primaria Vaccari = 418	308	726

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Psicofisici	31	7	38	5,23%
Vista	-	-	-	
Udito	-	-	-	
TOTALE GRADO SCOLASTICO	31	7	38	5,23%
di cui art.3 c.3	17	4	21	2,9%

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
TOTALE GRADO SCOLASTICO	18	34	52	7,16%

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)				
	Primaria	Secondaria	TOTALE	TOTALE %
Alunni con svantaggio linguistico	Primaria Caproni su 35 alunni CNI 25 Primaria Vaccari su 44 alunni CNI 14 in classe prima da valutare + 12	Su 51 alunni CNI 32	69 (14)	9,5%
Alunni con svantaggio socio-culturale	-	1	1	0,13%
Alunni con altri tipi di Bes	1	7	8	1,1%
TOTALE GRADO SCOLASTICO	38	40	78	10,7%
Note: ...				

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	22,5
- di cui specializzati (scuola secondaria)	3
-di cui specializzati (scuola primaria)	7
Docenti organico potenziato primaria	
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ASL	-
Facilitatori della Comunicazione	-
Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	-
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori sportello ascolto/psicologi	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	3
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><u>Punti di forza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuità con operatori per l'autonomia e la comunicazione; - Coinvolgimento di esperti esterni; - Partecipazione a Bandi e progetti <p><u>Criticità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organico non del tutto sufficiente fin dall'inizio a causa di alcune certificazioni sopraggiunte in corso d'anno scolastico; - mancanza di continuità docenti di sostegno a causa del numero dei precari che non sempre vengono riconfermati; - Coordinare e migliorare i rapporti con le ASL; - Responsabilità non estesa e non condivisa da tutto il Collegio dei Docenti. 	

GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)

Gruppo di lavoro per l'inclusione GLI è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Funzione Strumentale per l'inclusione;
- Referente Sostegno di alunni con disabilità scuola secondaria I grado;
- Rappresentanti dei genitori;

- Docenti di sostegno;
- Municipio XI- Direzione Socio Educativa Servizi Educativi e Scolastici, servizio OEPAC;
- Cooperativa OBIETTIVO UOMO che fornisce il servizio OEPAC
- ASL Roma3 T.S.M.R.E.E.;
- Presidente Consulta Municipale Permanente per i Diritti delle Persone con Disabilità e delle loro famiglie;

Il **GLI** ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione. Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, USL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Note:

RISORSE - MATERIALI

Spazi attrezzati:

Scuola Primaria "Vaccari" e "Caproni":

- angoli morbidi (primaria)
- biblioteca
- palestra
- aula polivalente
- LIM in tutte le classi
- laboratorio Musica
- laboratorio Informatica
- laboratorio STEAM
- giardino
- Aula Natura

Scuola Secondaria "V. Cardarelli":

- biblioteca
- palestra
- aula polivalente
- laboratorio Informatica
- laboratorio STEAM
- laboratorio Musica
- giardino esterno con rampa di accesso
- montascale a pedana
- Digital Board in tutte le classi

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- ausili didattici a supporto della realizzazione dei PEI
- software specifici per alunni con BES
- tablet in comodato d'uso
- giochi educativi manipolativi, sensoriali, di costruzione, creativi, di coordinazione e potenziamento cognitivo (attenzione e memoria).
- Libri per la didattica inclusiva e di formazione/aggiornamento del personale docente.

Altro:

...

COLLABORAZIONI**Con Servizi comunali:**

L'Istituto collabora con la cooperativa OBIETTIVO UOMO per l'erogazione del servizio OEPAC. Gli Operatori Educativi per l'Autonomia e la Comunicazione sono figure funzionali al processo di apprendimento e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità.

Con la ASL Roma 3:

L'Istituto coopera con il servizio TSMREE (Tutela Salute Mentale Riabilitazione in Età Evolutiva) che rilascia la Certificazione per l'Inclusione Scolastica, consentendo agli alunni con fragilità di essere affiancati dal docente specializzato sul sostegno.

Con l'Associazione "PERCORSI EVOLUTIVI"

L'Istituto collabora con l'Associazione "PERCORSI EVOLUTIVI" che effettua screening nelle classi seconde della scuola primaria, consentendo una diagnosi precoce di Disturbi Specifici di Apprendimento e l'attivazione di laboratori di apprendimento specializzati.

Con la Cooperativa Sociale "Magliana Solidale":

L'istituto ha attivato con l'associazione Magliana Solidale uno sportello d'ascolto rivolto a studenti, famiglie e personale scolastico di entrambi g

Con CTS:

L'Istituto ha aderito al Bando Indire per l'utilizzo di Ausili Didattici, finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'utilizzo di software. Si interfaccia con il CTS "Paolo Baffi".

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**Formazione svolta nel triennio:**

CAA, Corso di Comunicazione Aumentativa Alternativa

AKELIUS (Primaria e Secondaria): formazione docenti per l'utilizzo della piattaforma Akelius per migliorare l'apprendimento linguistico (promosso da Unicef).

SANO CHI SA:
DAL PNRR - DM. 66/2023: -Canva -Debate -Gamification e Escape room per una didattica inclusiva -Didattica InnovAttiva con le tecnologie -Coding -Podcast e webradio -Inclusione e accessibilità, strumenti e strategie.
UNPLUGGED contro le dipendenze (Asl Roma3)
Formazione sulla Piattaforma "MyEdu"
Dal PNRR-DM. 65/2023: Italiano L2

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

PROGETTI	SCUOLA	ATTIVITA'	PROMOSSO /FINANZIATO da...
CAA	Primaria Secondaria	Comunicazione Aumentativa Alternativa	Comune di Roma
Rimuovere gli ostacoli	Primaria Secondaria	Rafforzamento della lingua italiana e mediazione culturale (alunni non italofoeni)	Regione Lazio
Screening DSA	Primaria	finalizzate all'individuazione precoce dei disturbi specifici	Percorsi Evolutivi
Corso di Lingua e Cultura rumena	Primaria	Per favorire il processo di integrazione multiculturale	Intesa fra il MIM e il Min. Istruzione rumeno
L'albero delle identità	Primaria		FMOF
Diversità è ricchezza	Primaria	Progetto di sensibilizzazione civile e sociale, che utilizza i linguaggi audiovisivi.	ISICULT La Sapienza Visentino

Sportello d'Ascolto	Secondaria	Spazio di ascolto e accoglienza allo scopo di promuovere il benessere degli alunni, genitori e docenti	Coop. "Magliana Solidale"
Potenziamento degli Sportelli d'Ascolto	Primaria	Incontri con i team docenti, osservazioni e attività laboratoriali in classe	Coop. "Magliana Solidale"
Unplugged	Secondaria	Progetto contro le dipendenze	Asl Roma 3
Progetto Accoglienza	Classi I e V Primaria	Attività mirate al benessere, inclusione e accoglienza dei nuovi alunni.	Coop. "Magliana Solidale"
	Classi I Secondaria		
MuovInsieme	Primaria Vaccari	Buone prassi per la promozione di uno stile di vita sano e attivo in età scolare	Rete regionale "Scuole che promuovono il benessere"
BIBLIPOINT		Attività di promozione culturale e sociale, come punto di incontro sul territorio sociale (azioni volte alla promozione della lettura, ascolto, educazione alla ricerca, presentazione di autori e libri)	
PROGETTO CONTINUITA'	Classi I e V Primaria	Mira ad accompagnare gli alunni nel passaggio ai vari ordini scolastici	Fondo MOF
Progetto Orientamento	Classi III Secondaria	Mira ad una scelta consapevole nel proseguimento degli studi	Fondo MOF
Italiano L2 e Mediazione culturale	Primaria Secondaria	finalizzato al rinforzo e miglioramento dell'apprendimento della Lingua Italiana per gli alunni CNI	Fondo FAMI
A scuola di parità		Incontri e attività pomeridiane per la promozione della cultura delle pari opportunità	Roma Capitale Dip. Pari Opportunità
DM 19/2024		Intervento straordinario che	Fondi del PNRR

<p>“Riduzione divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica”</p>		<p>prevede azioni di contrasto e prevenzione alla dispersione e abbandono scolastico. Sono previste attività di: -mentoring/ coaching/ tutoring; -rafforzamento delle competenze di base; -laboratori inclusivi di teatro, falegnameria, musica, lingua straniera.</p>	
--	--	--	--

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO	AZIONI
<p>Passaggi di ordine e grado</p>	<p>Per il passaggio tra scuole attivare progetti di Continuità e Orientamento.</p>
<p>Riunioni di GLI</p>	<p>Come da normativa, convocare almeno due volte l'anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti ASL.</p>
<p>Formazione Inclusione</p>	<p>Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.</p>
<p>Materiale utile</p>	<p>Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo L.104/92.</p>
<p>Eventuali annotazioni: ...</p>	

- **Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 14/10/2024**
- **Deliberato dal Collegio Docenti in data 16/10/2024 n. 21**

EVENTUALI ALLEGATI
