



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

RMIC84300T

VIA SOLIDATI TIBURZI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. Sono stati raggiunti notevoli progressi nell'alfabetizzazione degli alunni stranieri attraverso progetti di Istituto. L'organico potenziato è previsto per l'ampliamento dell'offerta formativa.

### VINCOLI

L'Istituto opera in un contesto di riferimento, caratterizzato da un tessuto sociale fortemente eterogeneo, con grande distanza tra la situazione socio-culturale delle famiglie medie del quartiere rispetto a quelle stabilitesi nella zona dall'estero, la cui presenza è stata molto significativa negli ultimi decenni, soprattutto per i numerosi minori residenti in "insediamenti formali e informali" e la difficoltà ad individuare risorse economiche esterne per la realizzazione di progetti di inclusione. Una buona percentuale dei nostri alunni è affetto da disturbi specifici di apprendimento.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Sono molto significativi i rapporti che la Scuola intrattiene con altre agenzie educative presenti sul territorio: associazioni sportive, presenti nella scuola in convenzione con il Municipio, biblioteca municipale, associazioni culturali, Comitato Genitori. Nell'Istituto è stata realizzata la biblioteca digitale, sono attivi corsi per il conseguimento della Patente europea di informatica per gli studenti (AICA), c'è un servizio di pre e post-scuola e di centro estivo. Sono attivi progetti per lo sviluppo delle competenze-chiave di cittadinanza in collaborazione con le forze dell'ordine e con "Testimoni della Storia".

### VINCOLI

L'Istituto necessita di collaborazioni più attive con il Municipio XI Roma Capitale per progetti di inclusione in quanto il tasso di immigrazione piuttosto elevato e i numerosi minori residenti in "insediamenti formali e informali" comportano sia una progettazione di un piano educativo che favorisca l'inclusione sociale e scolastica degli alunni stranieri che un piano di intervento da calibrare a seconda del periodo di arrivo degli alunni nel corso dell'anno scolastico. L'Istituto manca di spazi sufficientemente attrezzati e capienti ad accogliere il personale scolastico.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Ogni plesso dell'Istituto è dotato di un laboratorio di informatica, di un laboratorio digitale, di un'aula 3.0, di una biblioteca, di alcune LIM, di una connessione di rete LAN e W-LAN. Fermo restando che lo Stato è il maggior finanziatore per i compiti specifici di propria competenza, le risorse economiche disponibili, gestite dalla Scuola, provengono da associazioni, da sponsorizzazioni private, dalla partecipazione a progetti che prevedono l'erogazione di risorse; significativo, seppur minimo e comunque volontario, è anche il contributo delle famiglie per partecipare all'attivazione di progetti realizzati sia in orario scolastico che extrascolastico.

## **VINCOLI**

L'Istituto, per la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche, necessita di un' adeguata ristrutturazione e di un opportuno adeguamento. La strumentazione tecnologica è stata in parte incrementata, ma va ulteriormente ampliata e potenziata. Devono essere, inoltre, consolidate le competenze professionali per la realizzazione della didattica digitale. Soltanto in quest'anno scolastico è partito l'utilizzo del registro elettronico. Le sedi dell'Istituto sono raggiungibili solo dall'utenza di quartiere.

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITÀ**

Nel nostro Istituto la tipologia di contratto degli insegnanti assunti è prevalentemente a tempo indeterminato ed è elevata la percentuale degli insegnanti con esperienza almeno decennale e con continuità di titolarità nella sede di appartenenza. È rilevante la percentuale di insegnanti laureati o con un titolo di specializzazione. Diversi sono gli insegnanti in possesso di competenze linguistiche certificate di competenze informatiche certificate.

### **VINCOLI**

Nell'Istituto sono presenti alcuni insegnanti assunti a tempo determinato, provenienti da altre regioni. Il numero di collaboratori scolastici risulta esiguo per le necessità dell'Istituto.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Definizione di strumenti valutativi comuni in ingresso e in uscita.  
Proseguire il lavoro sul curricolo verticale.

#### Traguardo

Ridurre la % di studenti con voti bassi 6 e aumentare la % di studenti con voti medi 8 nella valutazione degli esami di licenza media.

#### Attività svolte

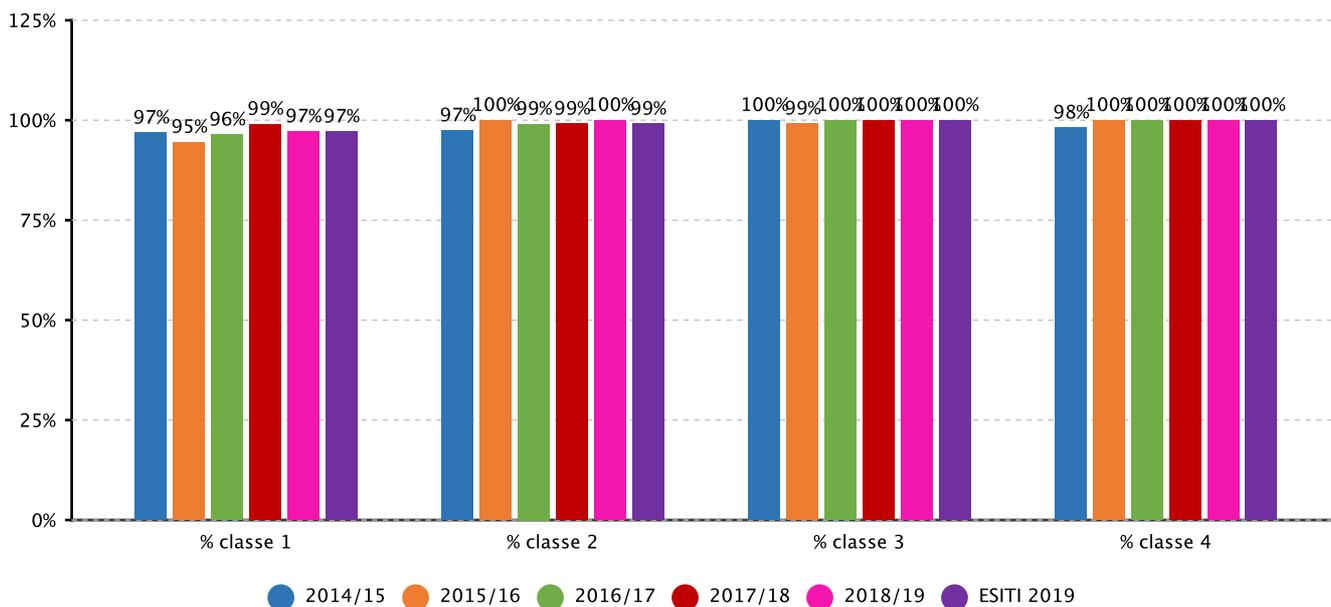
Durante l'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto ha effettuato prove d'ingresso e di uscita non standardizzate. I test sono stati pensati per registrare i livelli di partenza e i traguardi raggiunti per poter programmare in modo più attento gli interventi successivi. Contestualmente la scuola ha perseguito l'obiettivo di pensare ed elaborare il Curricolo Verticale d'Istituto.

#### Risultati

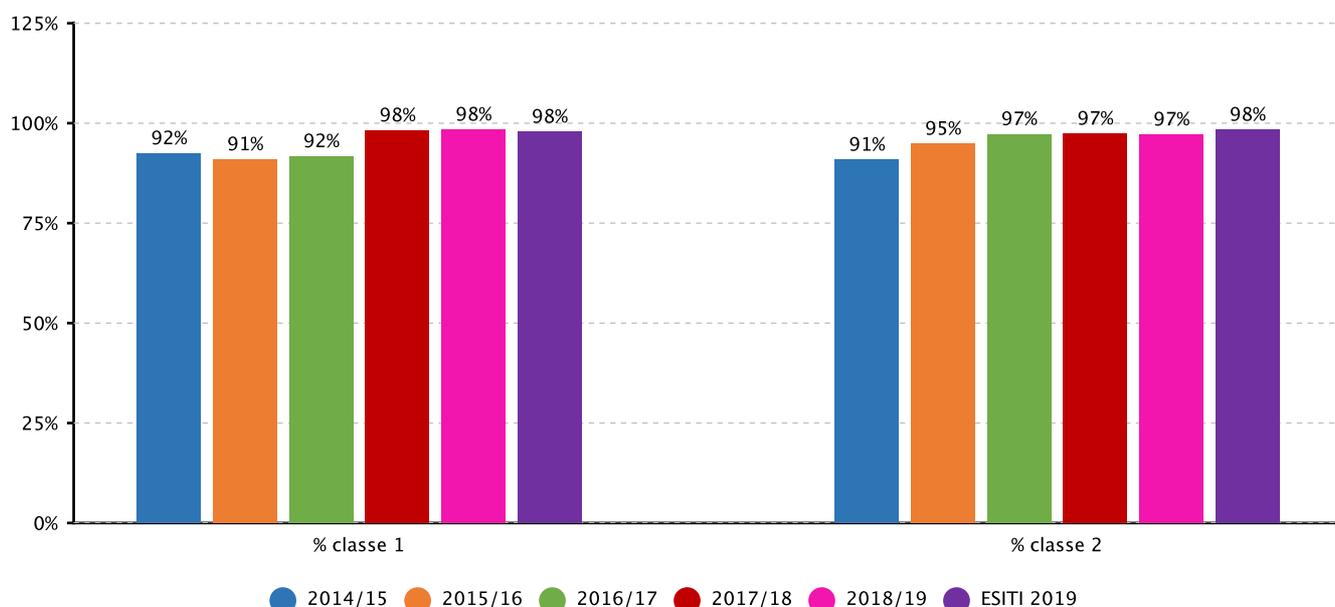
L'obiettivo fissato di migliorare gli apprendimenti è stato perseguito attraverso una didattica volta ad aumentare i livelli raggiunti nei risultati finali. Come si evince dall'analisi dei dati statistici, la percentuale degli alunni di classe terza, che ha superato gli Esami di Stato con voti compresi tra l'otto e il dieci, supera il 50% .

#### Evidenze

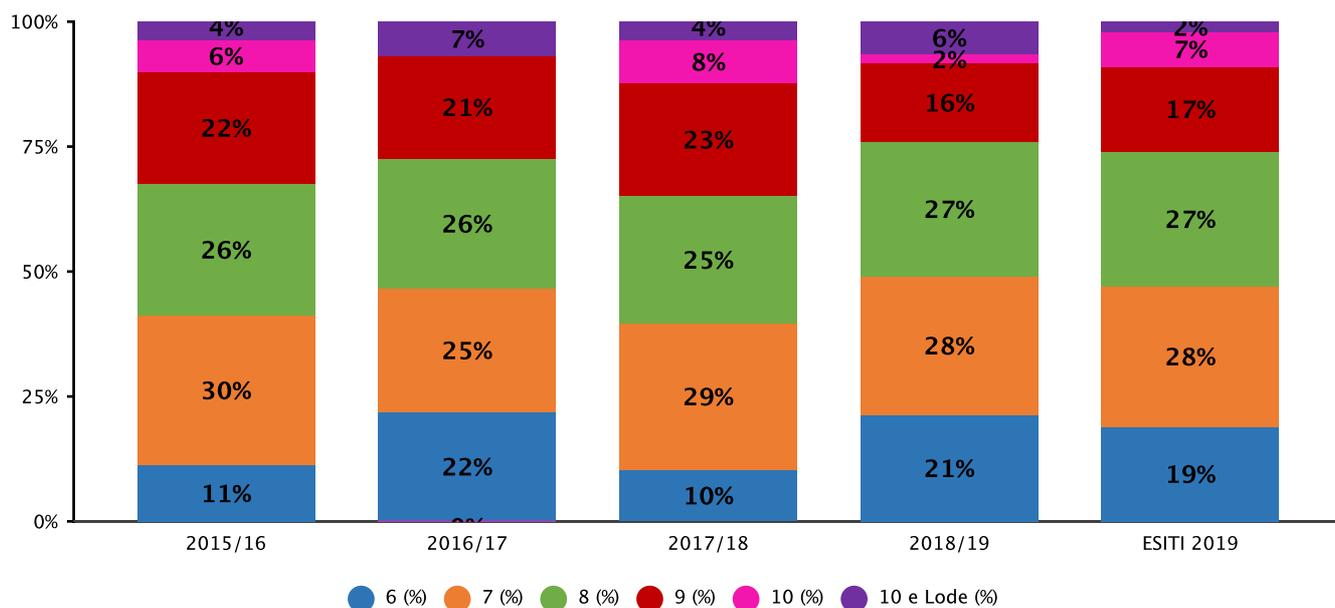
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Monitorare sull'applicazione dei criteri di valutazione nel passaggio da un ordine all'altro dell'I.C.

#### Traguardo

Ridurre le differenze di valutazione nelle discipline nel passaggio dalla primaria alla secondaria

#### Attività svolte

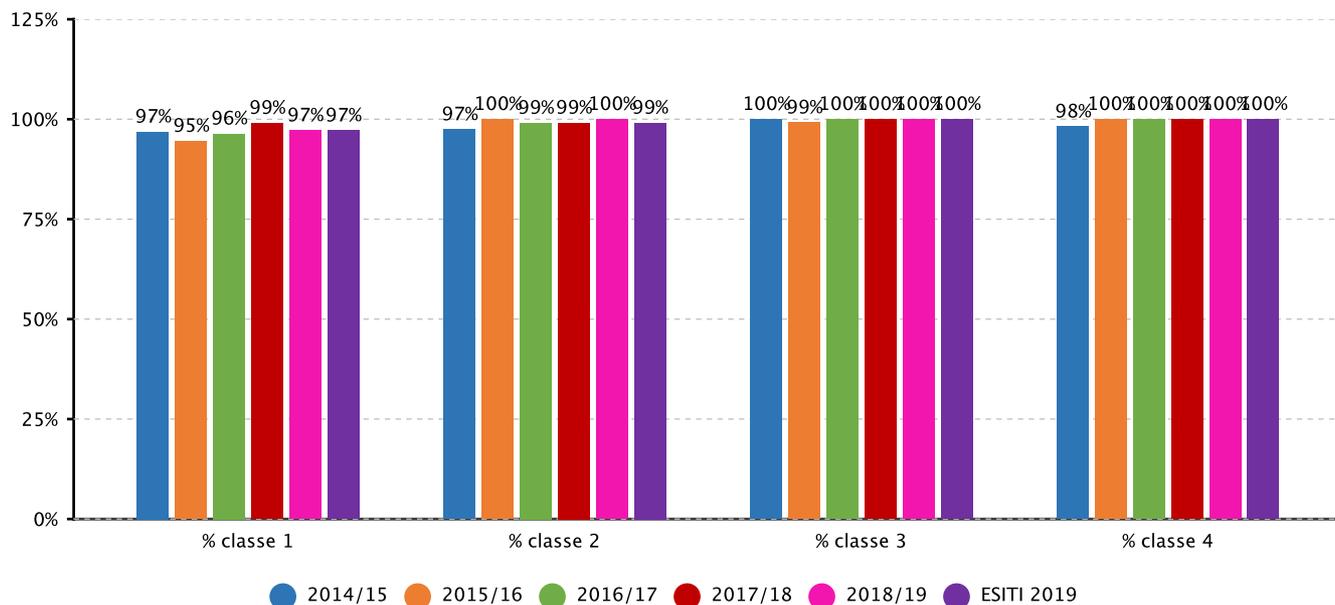
Durante l'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto ha predisposto l'elaborazione di strumenti utili per migliorare il monitoraggio delle valutazioni, sono state predisposte, infatti, griglie di raccolta dati, differenziate tra le varie discipline sia per le classi parallele sia per i diversi ordini di scuola.

#### Risultati

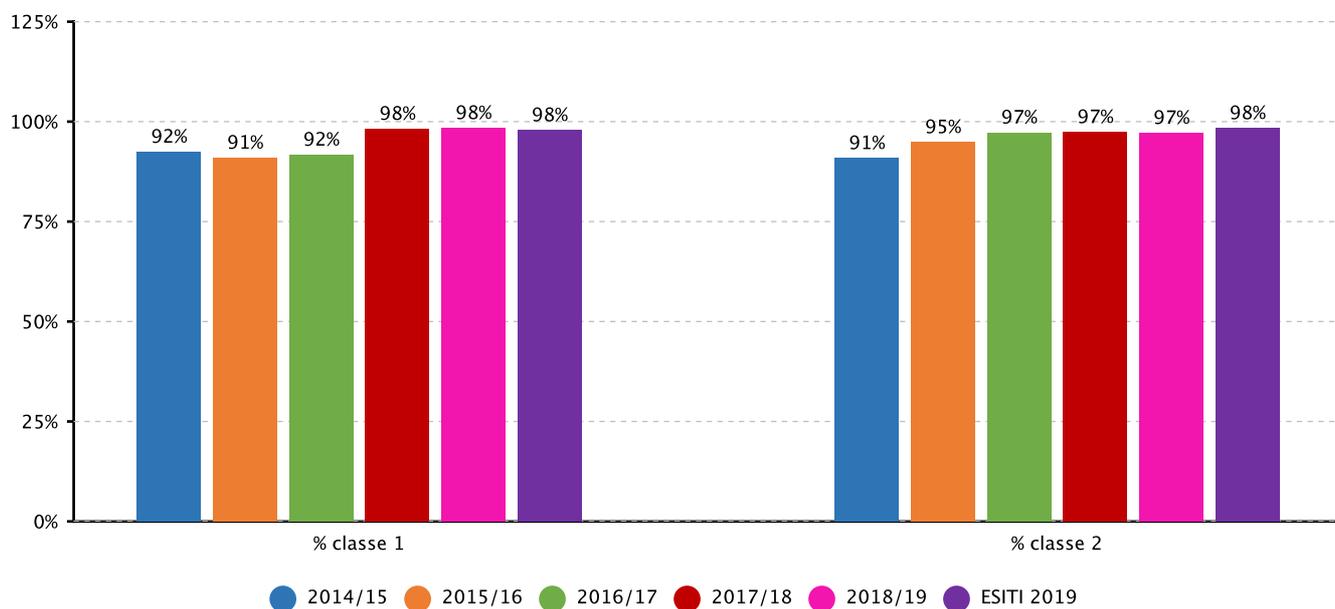
A fine anno scolastico sono ancora presenti differenze di valutazione tra le discipline sia tra classi parallele sia tra i

## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Proseguire il lavoro di monitoraggio e verifica del curricolo verticale e degli strumenti valutativi.

#### Traguardo

Ridurre la % di studenti con voti bassi 6 e aumentare la % di studenti con voti medi 8 nella valutazione degli esami di licenza media.

#### Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto ha effettuato prove d'ingresso e di uscita non standardizzate. I test sono stati pensati per registrare i livelli di partenza e i traguardi raggiunti per poter programmare in modo più attento gli

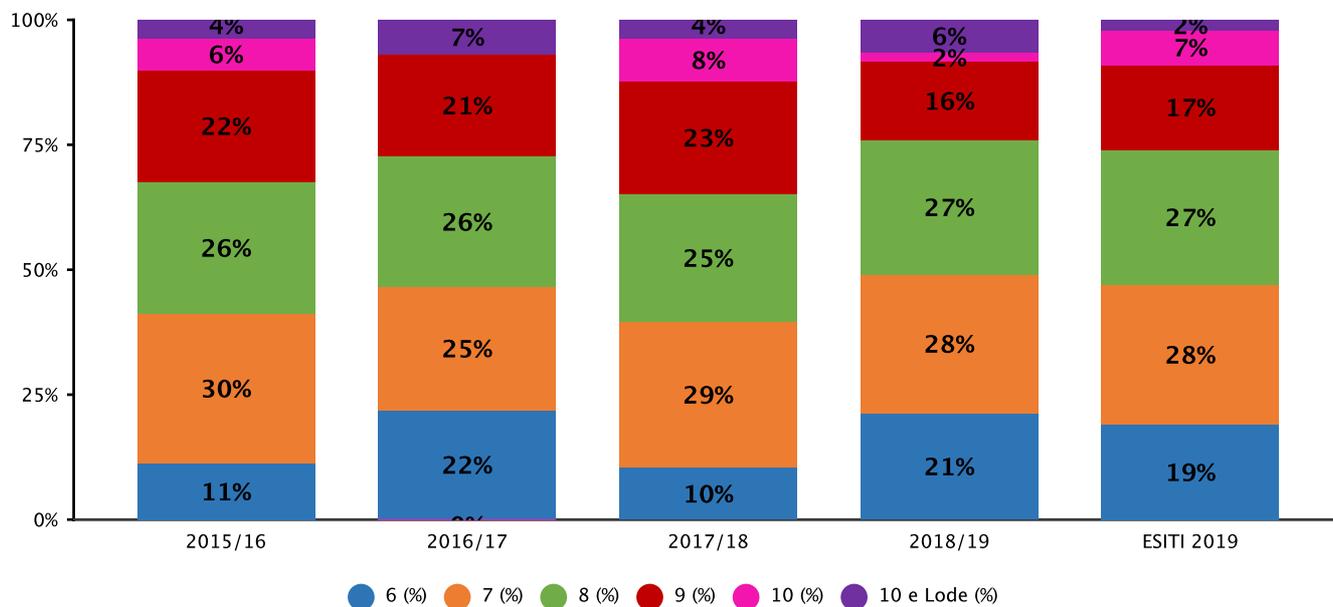
interventi successivi. Contestualmente la scuola ha perseguito l'obiettivo di pensare ed elaborare il Curricolo Verticale d' Istituto.

### Risultati

L'obiettivo fissato di migliorare gli apprendimenti è stato perseguito attraverso una didattica volta ad aumentare i livelli raggiunti nei risultati finali. Come si evince dall'analisi dei dati statistici, la percentuale degli alunni di classe terza, che ha superato gli Esami di Stato con voti compresi tra l'otto e il dieci, supera il 50% .

### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### Priorità

Monitorare sull'applicazione dei criteri di valutazione nel passaggio da un ordine all'altro dell'I.C.

### Traguardo

Ridurre le differenze di valutazione nelle discipline nel passaggio dalla primaria alla secondaria

### Attività svolte

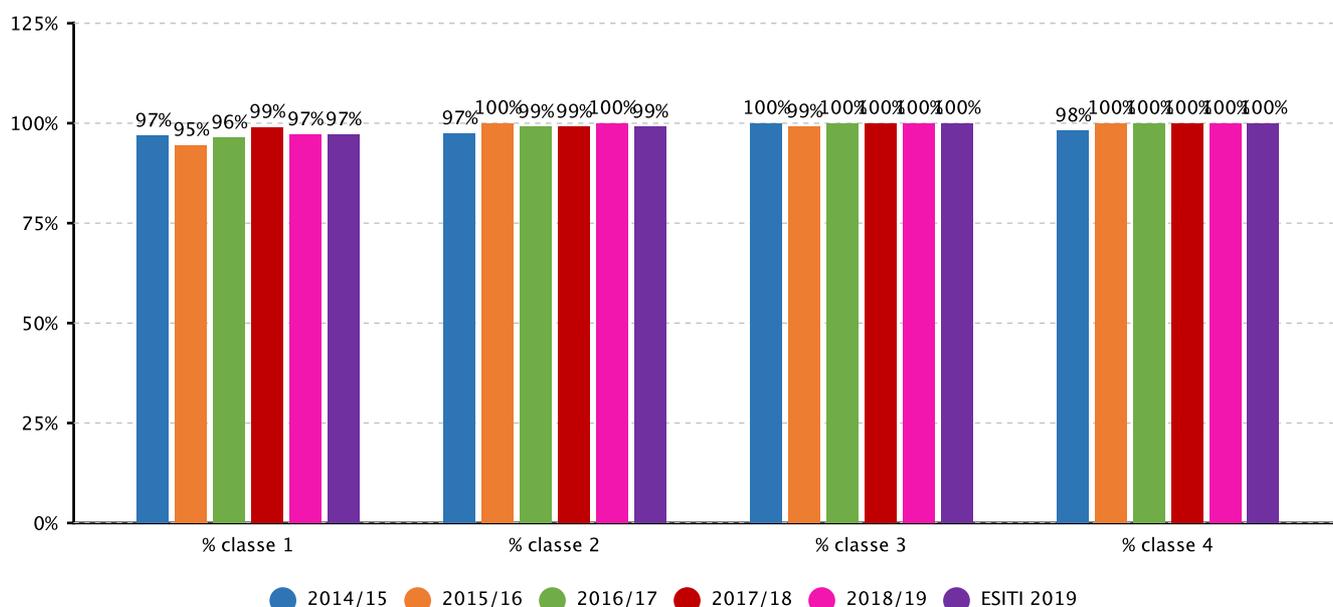
Durante l'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto ha predisposto l'elaborazione di strumenti utili per migliorare il monitoraggio delle valutazioni, sono state predisposte, infatti, griglie di raccolta dati, differenziate tra le varie discipline sia per classi parallele e per i diversi ordini di scuola.

### Risultati

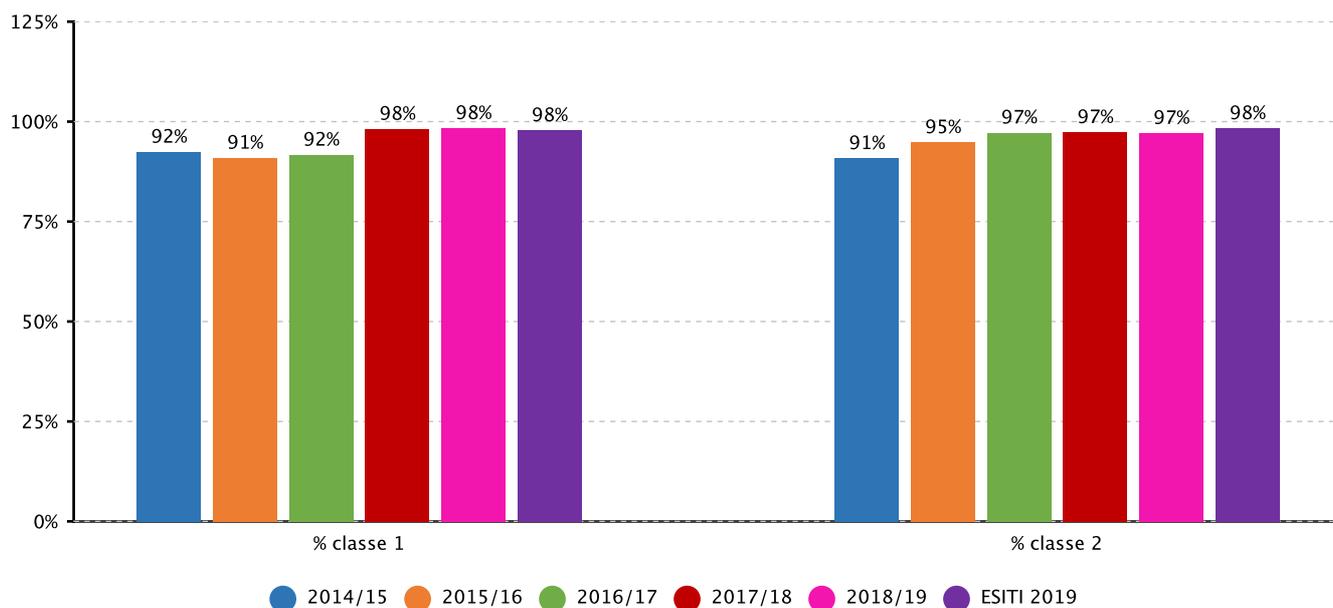
A fine anno scolastico sono ancora presenti differenze di valutazione tra le discipline sia tra classi parallele sia tra i diversi ordini di scuola, anche se in misura minore rispetto all'anno scolastico precedente.

### Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Migliorare la prestazione degli studenti negli esami di terza media.

#### Traguardo

Ridurre la % di studenti con voto 6 e aumentare la % di studenti con voti medi 8-9 nella valutazione degli esami di licenza media.

#### Attività svolte

Durante l'anno scolastico l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di migliorare le prestazioni dei propri studenti durante gli esami conclusivi attraverso la programmazione di progetti mirati allo sviluppo di competenze di base e trasversali fondamentali per un pieno sviluppo della personalità degli allievi e spendibili anche durante gli esami stessi.

I progetti proposti maggiormente efficaci sono stati:

1) Partecipazione degli studenti di classe terza a lezioni tenute da esperti dell'Istituto di Ricerche Internazionali "Archivio Disarmo";

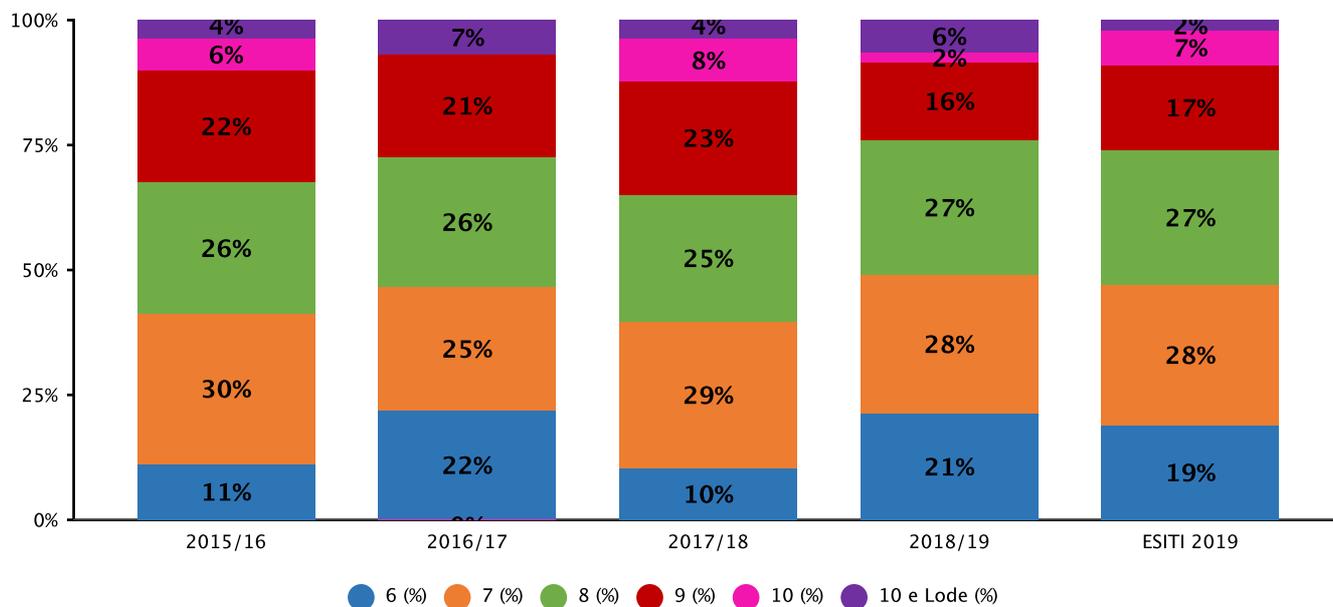
- 2) Partecipazione degli studenti a manifestazioni legate al giorno della Memoria (incontro con testimoni della Shoah, visione di spettacoli teatrali sul tema, letture);  
 3) Approfondimenti delle tematiche affrontate durante l'anno scolastico attraverso la lettura dei libri della nostra biblioteca.

### Risultati

Come si evince dall'analisi dei dati statistici, la percentuale degli alunni di classe terza che ha superato gli Esami di Stato con voti compresi tra l'otto e il dieci supera il 50% e si attesta precisamente al 54%.

### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni con maggiore fragilità nelle discipline di base

### Traguardo

Diminuire la percentuale di insufficienze (5) nelle classi dell'I.C.

### Attività svolte

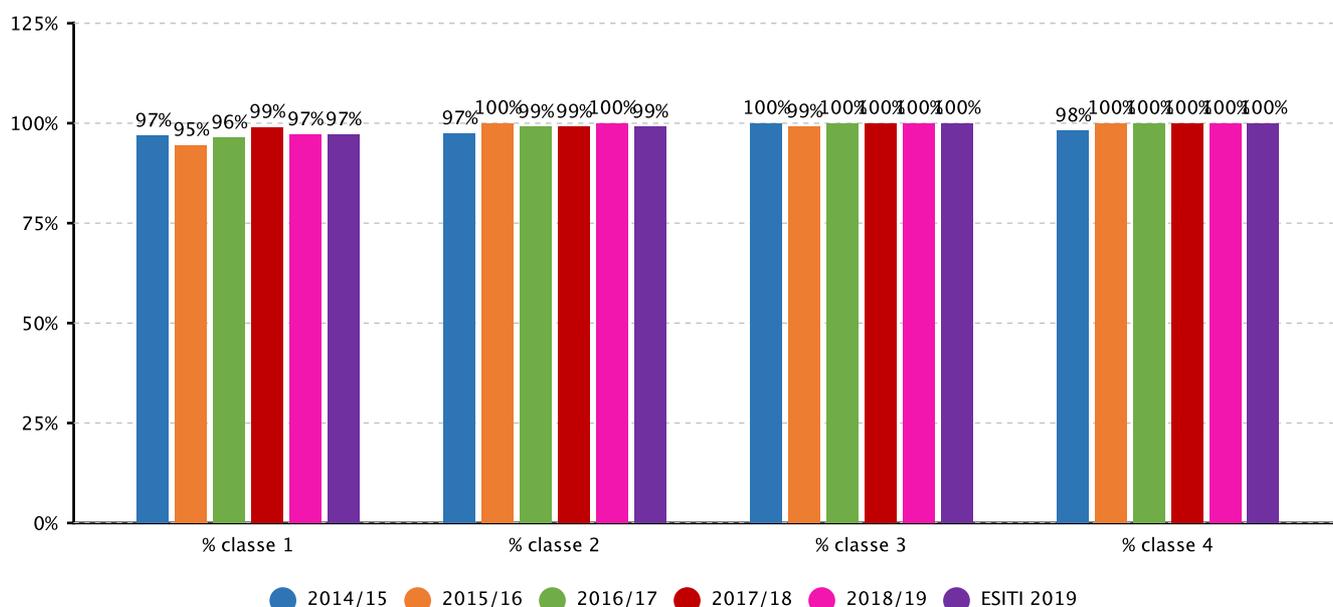
Durante l'anno scolastico 2016-2017, l'obiettivo di favorire il successo formativo degli alunni con numerose fragilità nelle competenze delle discipline di base è stato perseguito programmando dei momenti di recupero e ripasso durante le lezioni e di pomeriggio con l'attivazione di corsi di recupero in italiano e matematica.

### Risultati

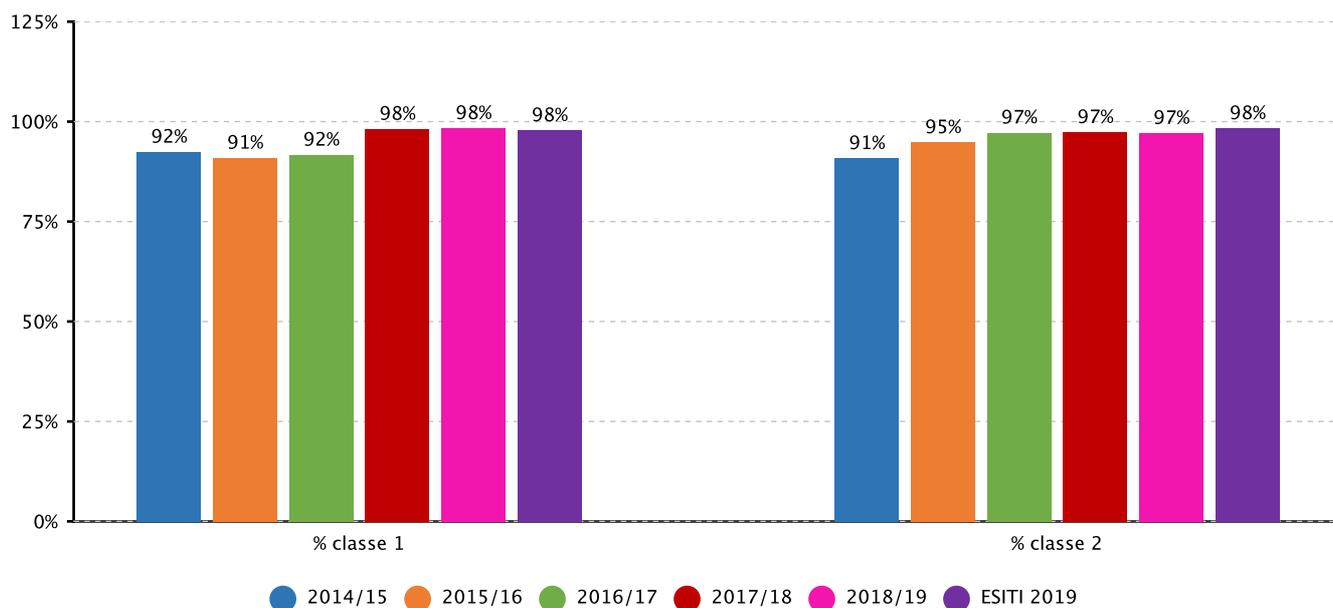
Come si evince dai dati statistici, in linea generale, il numero degli alunni ammessi alla classe successiva è maggiore o comunque uguale all'anno precedente.

### Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Concretizzare le strategie educativo-didattiche di inclusione per gli alunni con BES

#### Traguardo

Rimuovere gli ostacoli che si frappongono tra le fragilità degli alunni con BES e il loro pieno successo formativo.

#### Attività svolte

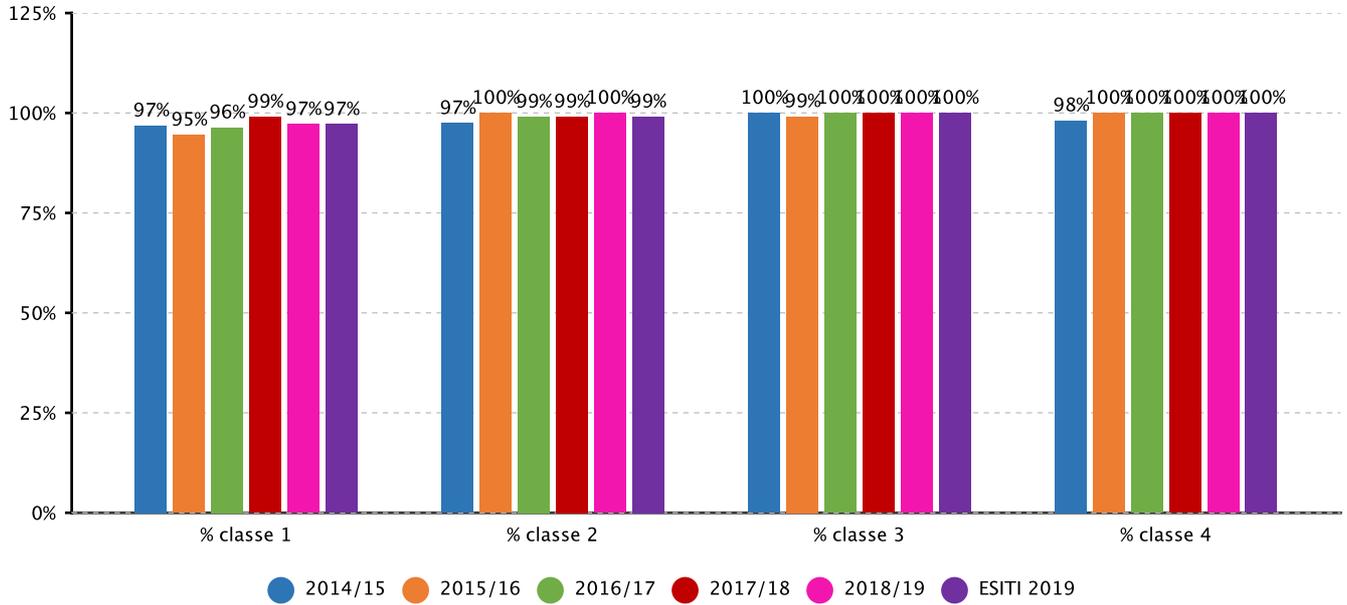
Durante l'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto ha potenziato le strategie didattiche e d'intervento rivolte anche agli alunni con bisogni educativi speciali. Sono state attuate lezioni individuali con strumenti compensativi ( uso del PC e tablet, uso della calcolatrice, dei formulari e delle mappe concettuali, ecc.) finalizzati a raggiungere il successo formativo. Allo stesso tempo la didattica inclusiva è stata al centro di tutte le attività scolastiche: gli alunni con BES hanno partecipato sempre ai progetti attuati comprese le uscite didattiche di uno o più giorni.

## Risultati

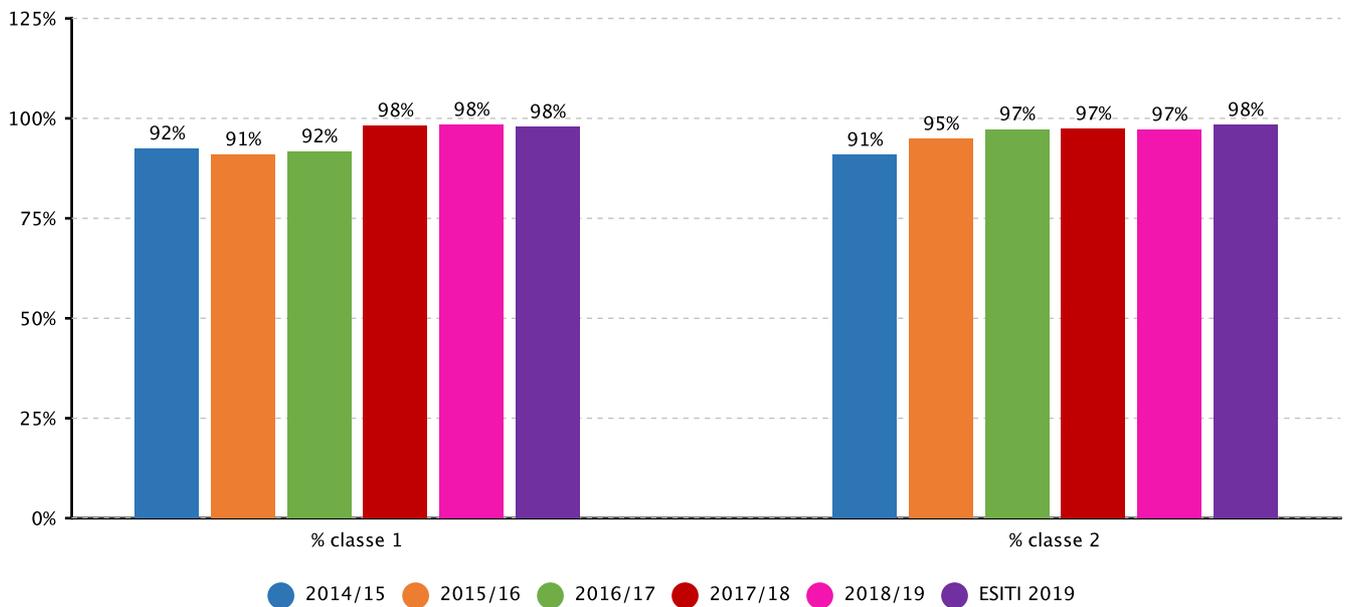
Alla fine dell'anno scolastico gli allievi con fragilità, sia lieve sia severa, hanno raggiunto gli obiettivi per loro programmati in modo adeguato come si evince dagli indicatori allegati. Le percentuali di alunni con BES promossi alla classe successiva è infatti pari al 100% e non c'è stata dispersione scolastica.

### Evidenze

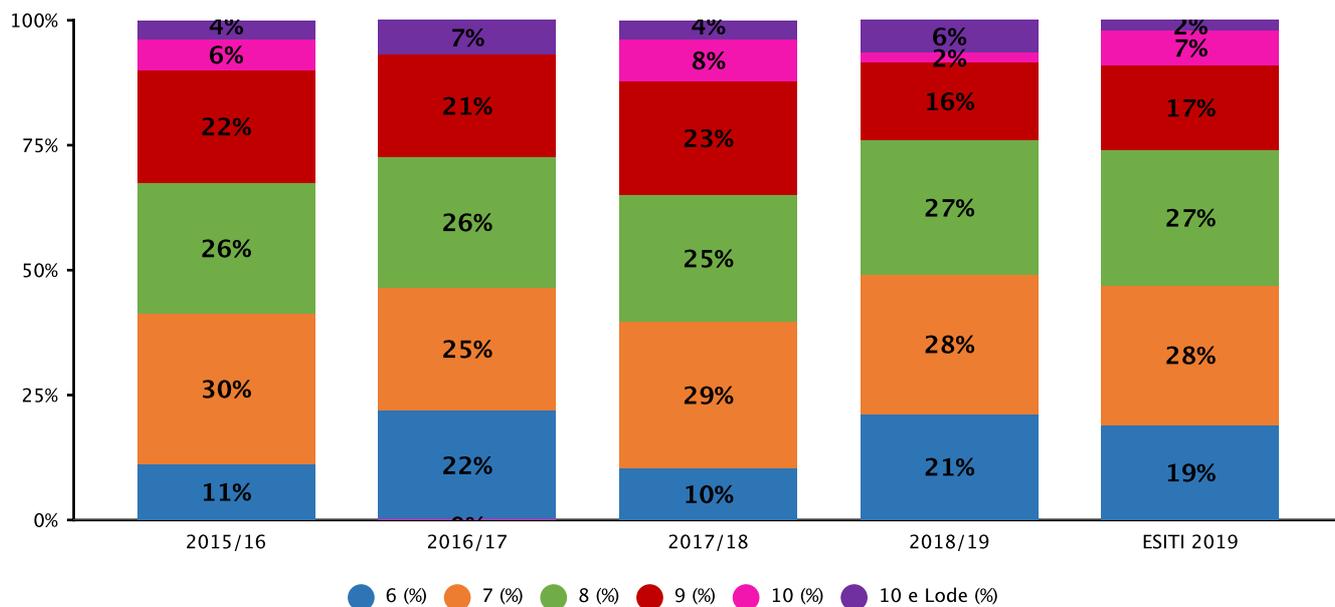
#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



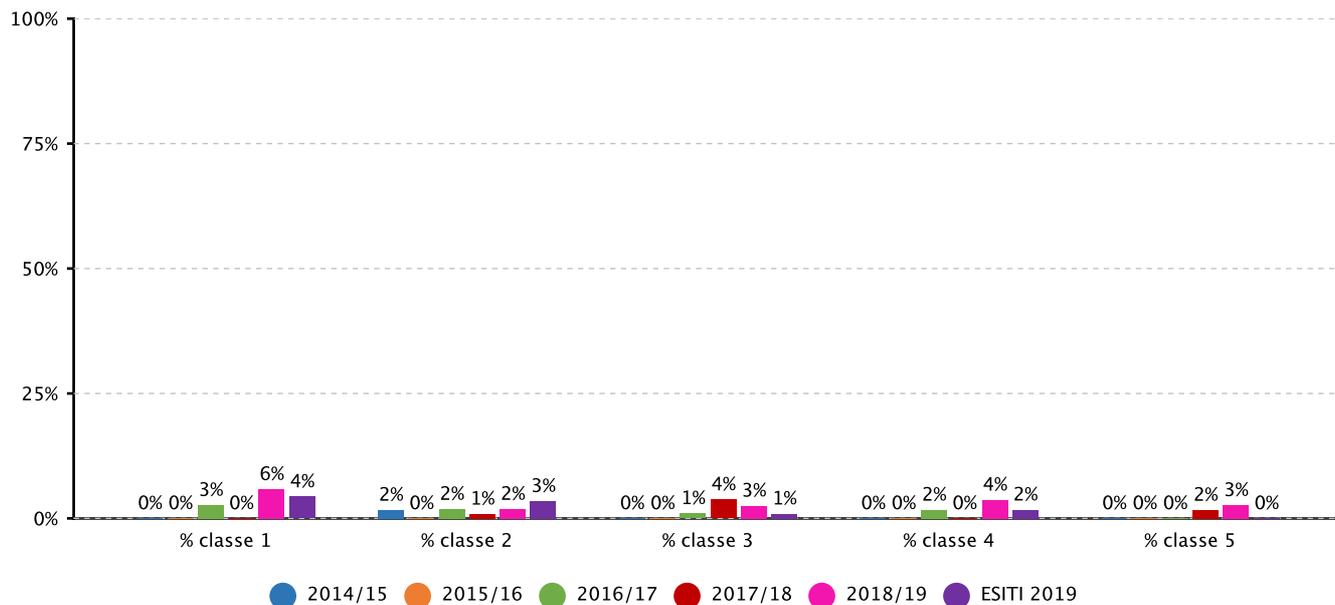
#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



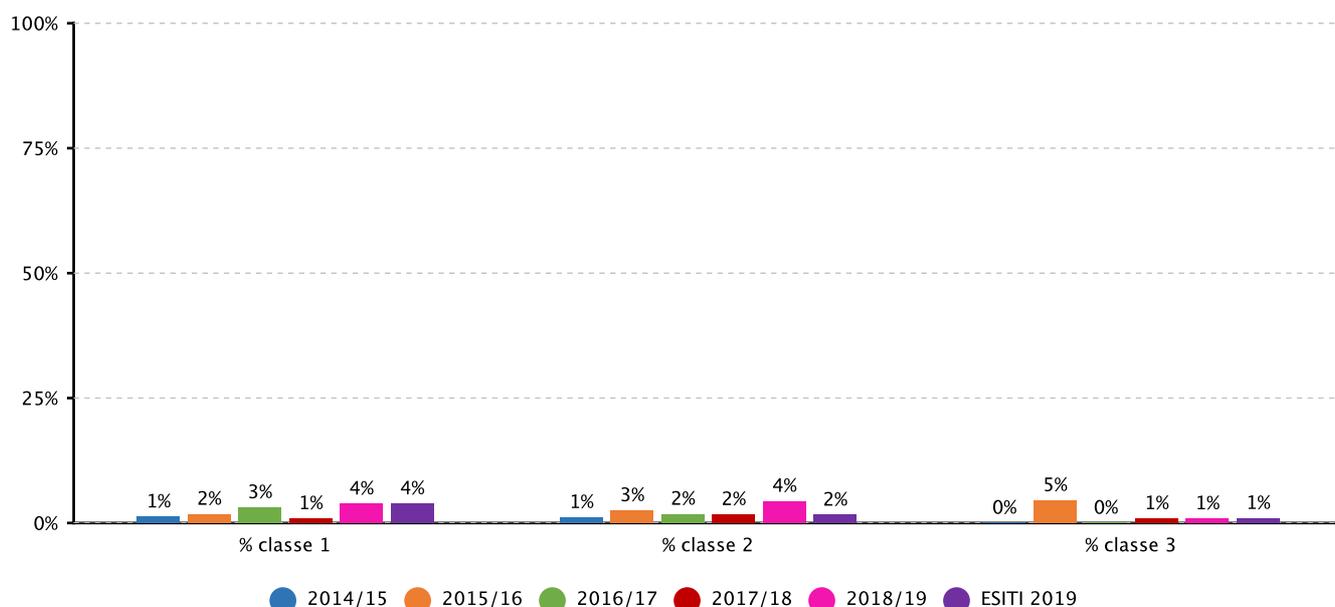
### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Monitorare il processo INVALSI in tutte le fasi di realizzazione.

#### Traguardo

Migliorare le prestazioni (media della Regione) degli esiti degli studenti della Primaria.

#### Attività svolte

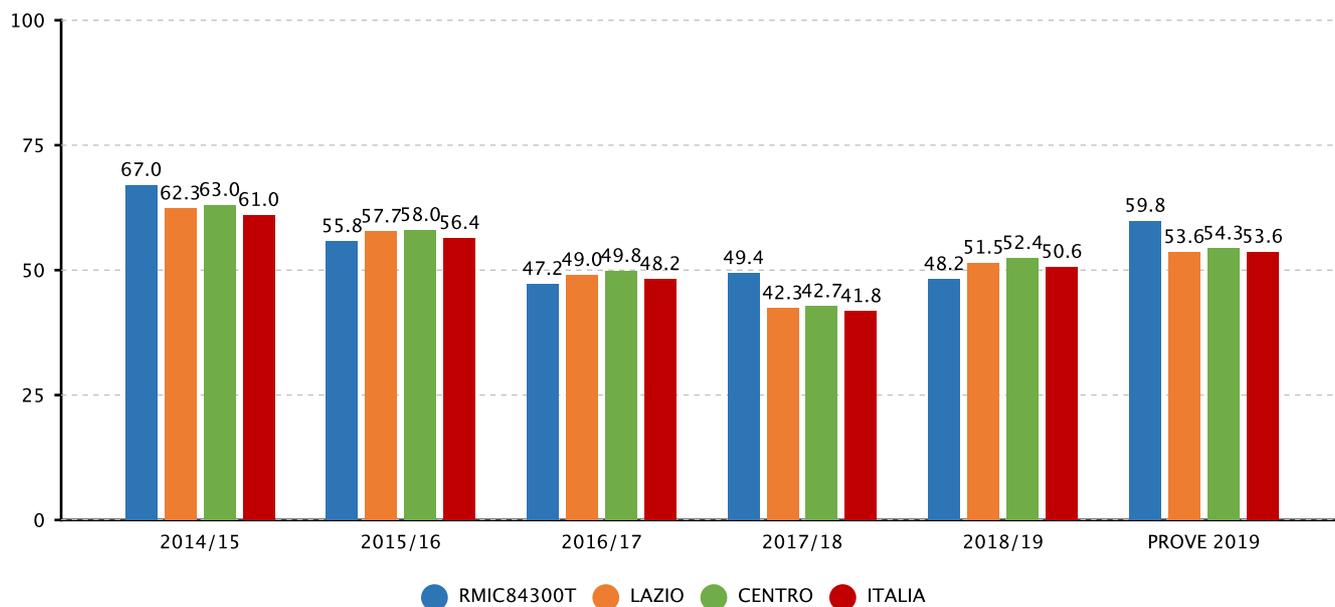
Attività di potenziamento sono state poste in essere (matematica e italiano).  
Le discipline interessate alla prova INVALSI sono state oggetto di attività di recupero nell'ambito della scuola primaria.

#### Risultati

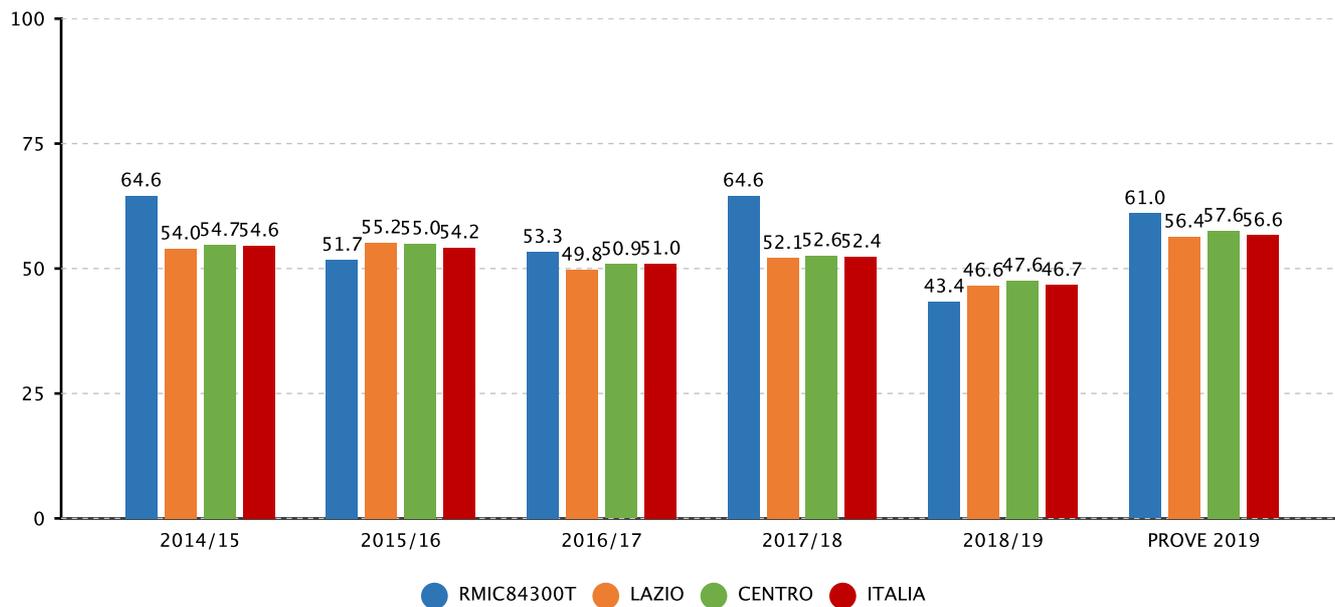
Verificando i risultati delle prove di valutazione nazionale si sono riscontrati una leggera flessione della nostra scuola rispetto alla media regionale (per italiano e matematica) evidenziati per la scuola primaria (seconda e quinta), mentre si sono riscontrati dei risultati migliori per la scuola secondaria 1° grado

#### Evidenze

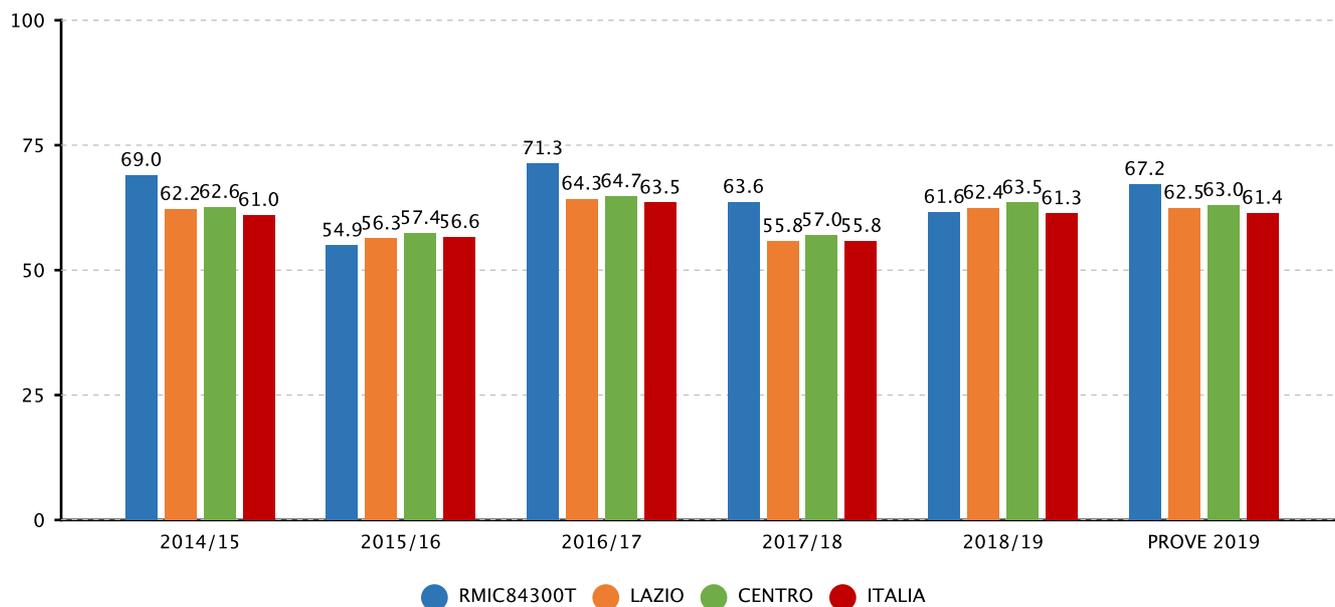
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



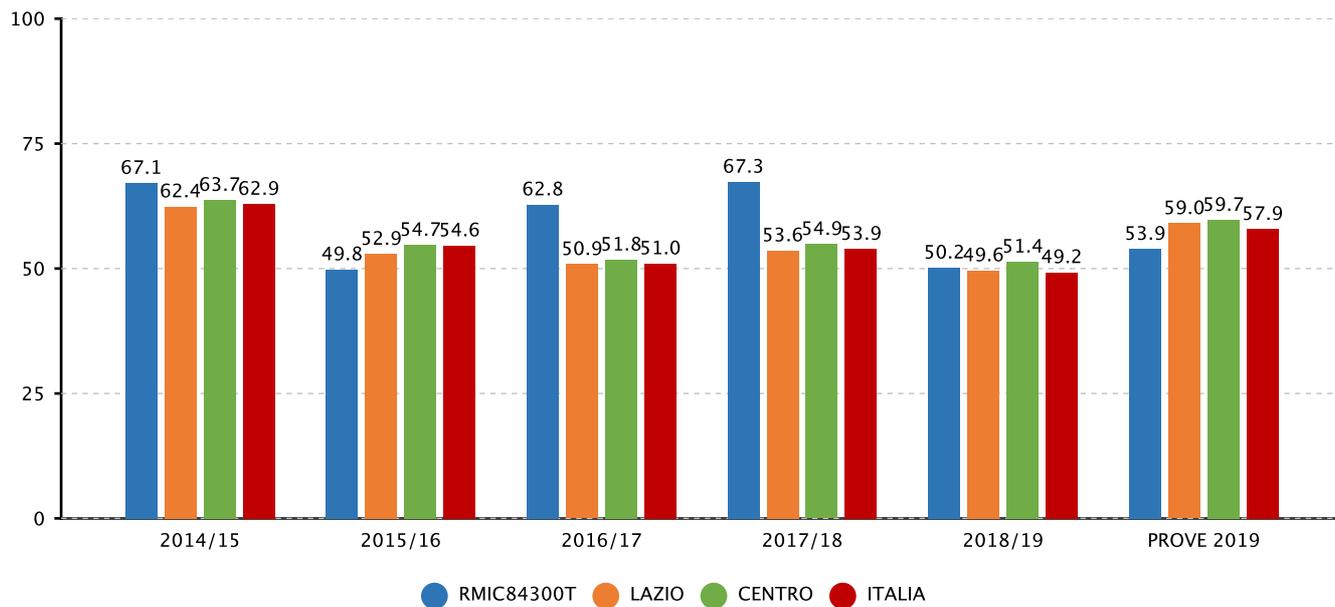
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



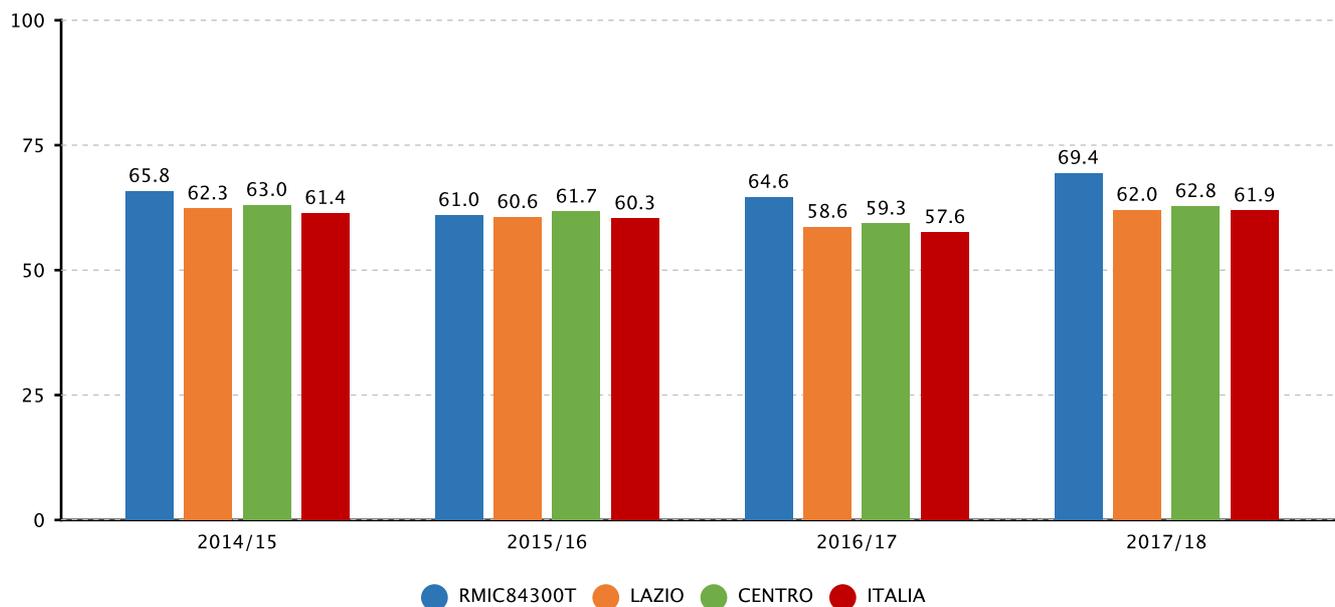
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



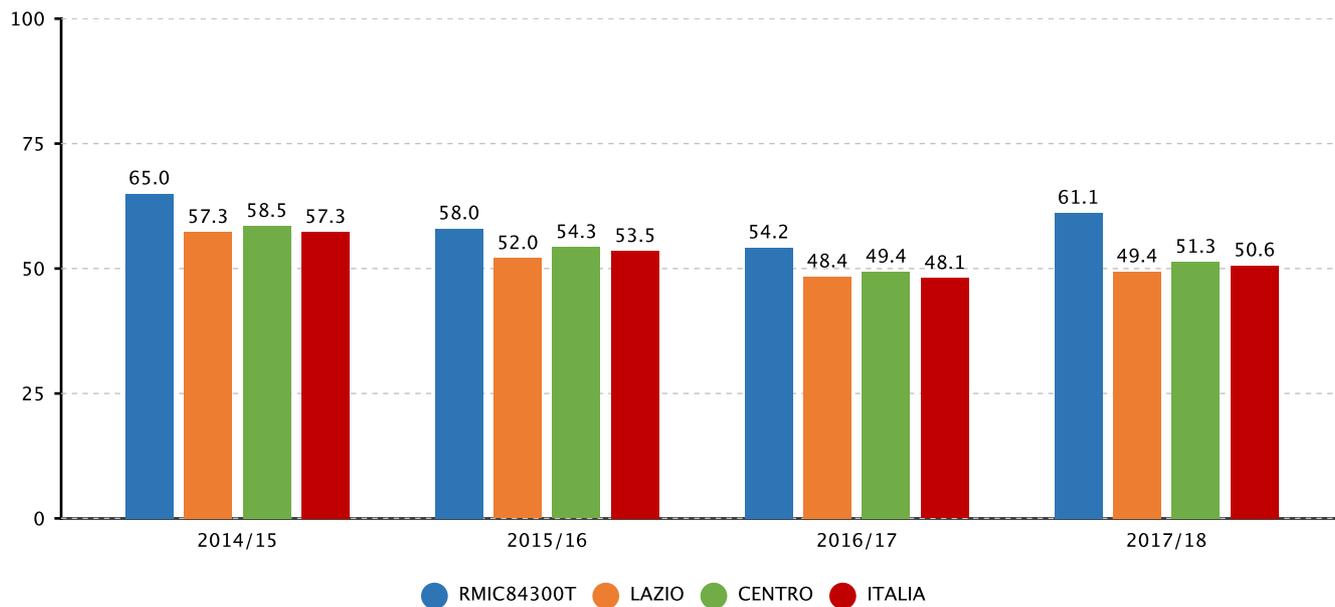
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



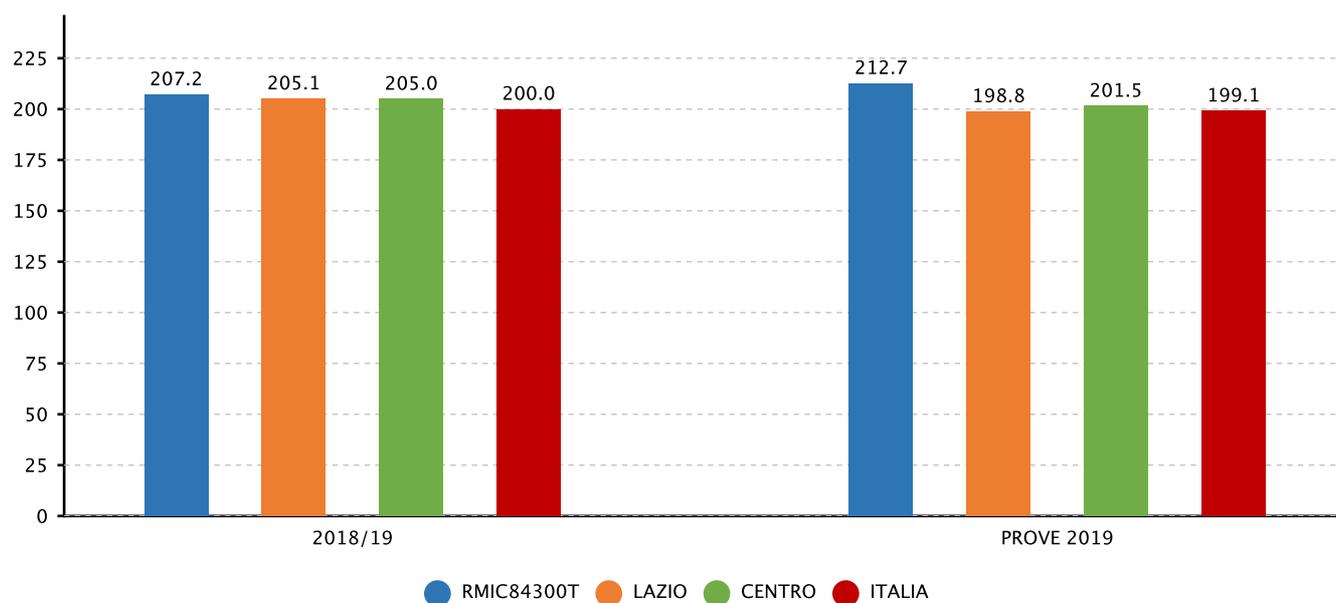
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



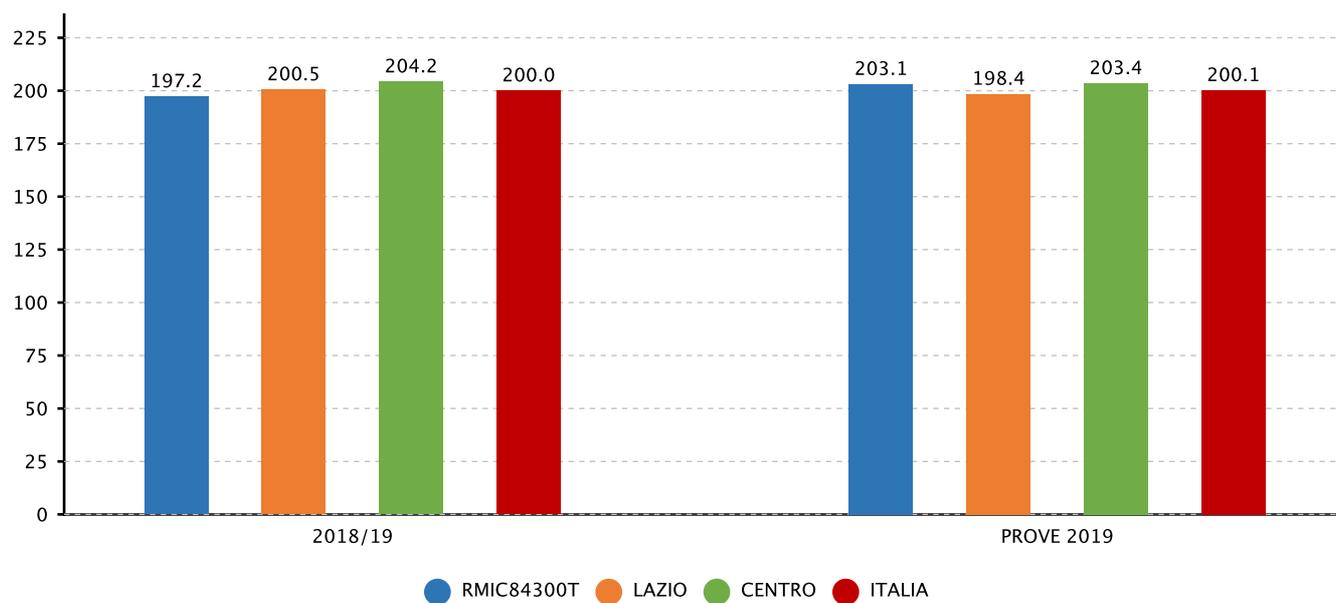
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Migliorare gli esiti INVALSI degli studenti della Primaria in italiano e matematica.

**Traguardo**

Esiti delle classi della Primaria alla media della Regione.

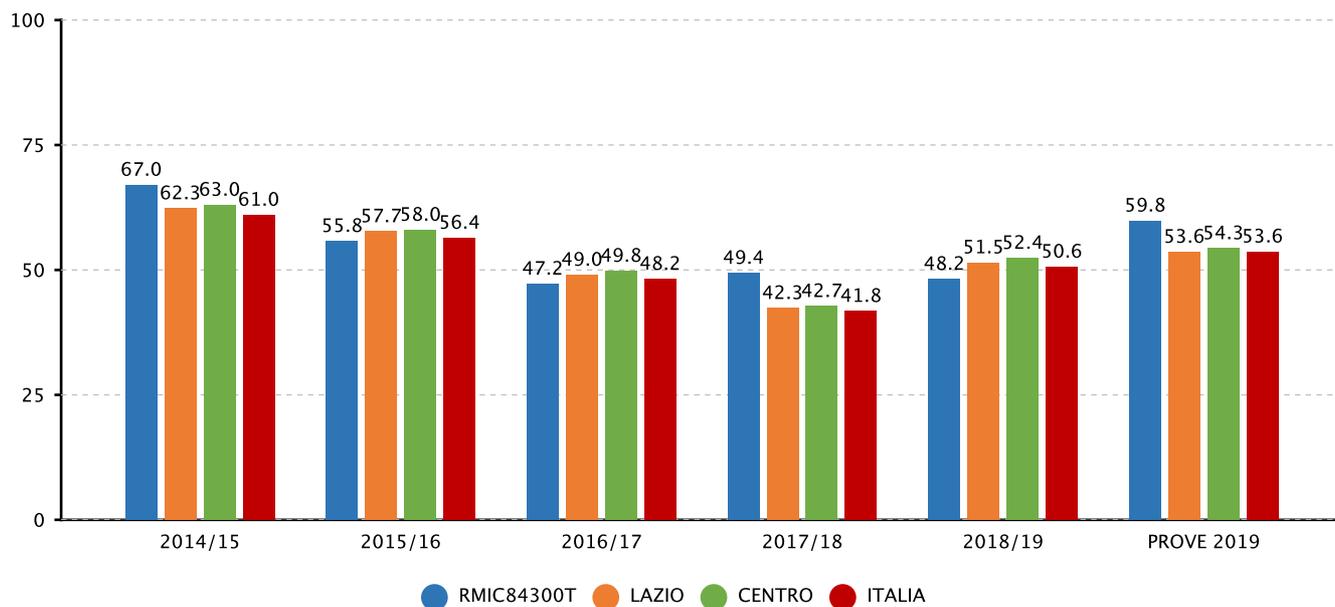
**Attività svolte**

Attività di recupero sarà posta in essere rivolta verso le classi seconde della primaria.

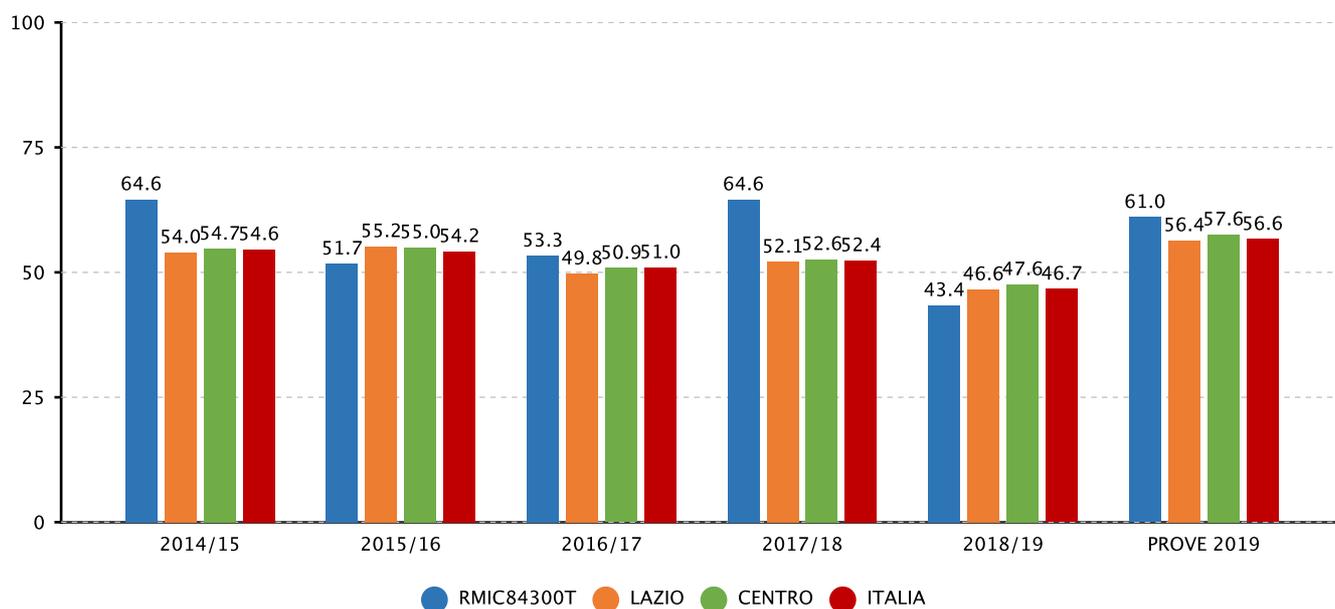
**Risultati**

I risultati analizzati hanno mostrato ancora una leggera flessione per le classi seconde della primaria, mentre la quinta della primaria con la terza della secondaria di 1° hanno mostrato un risultato migliore rispetto alla media regionale.

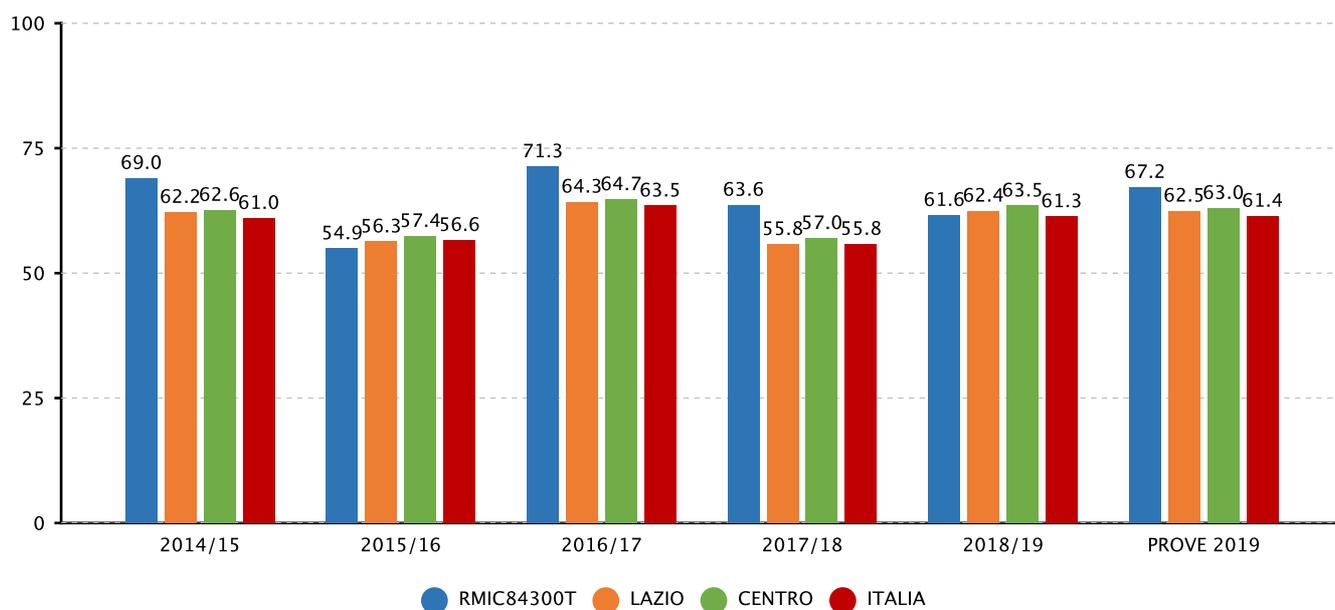
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



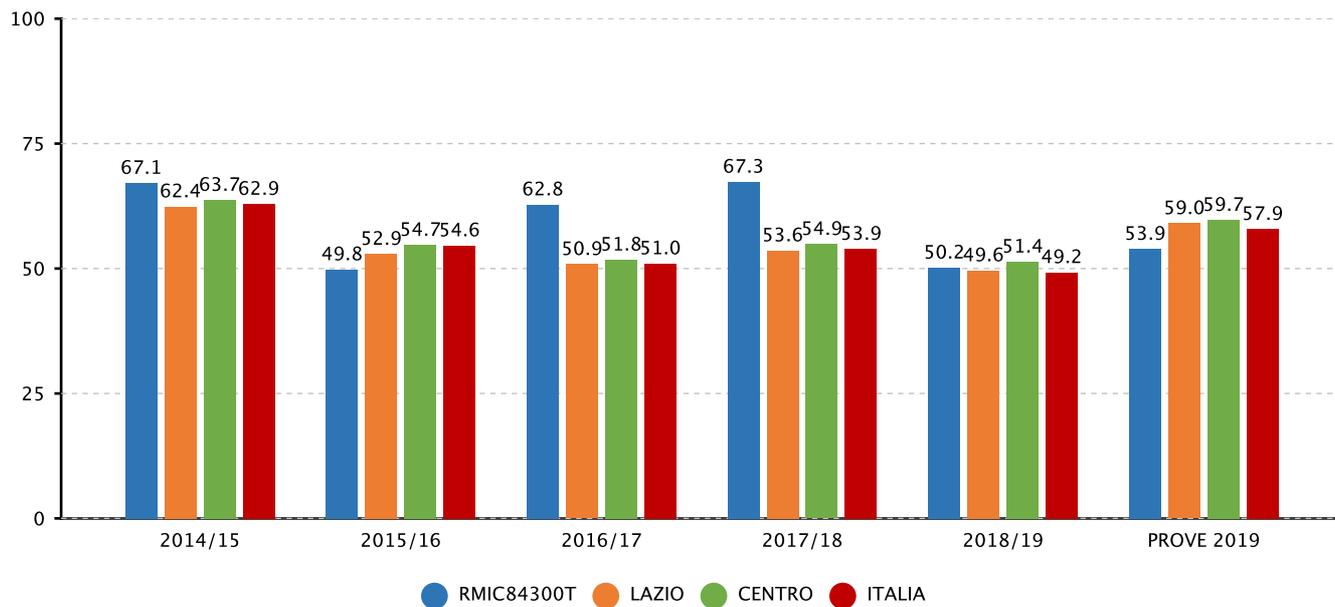
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



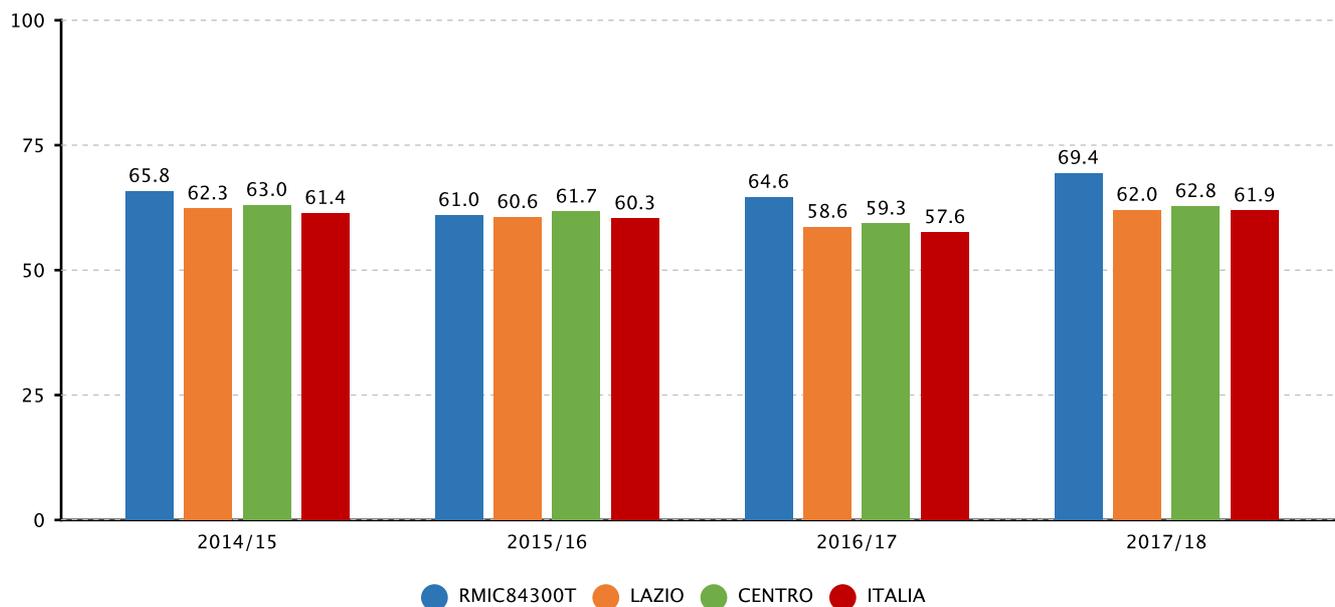
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



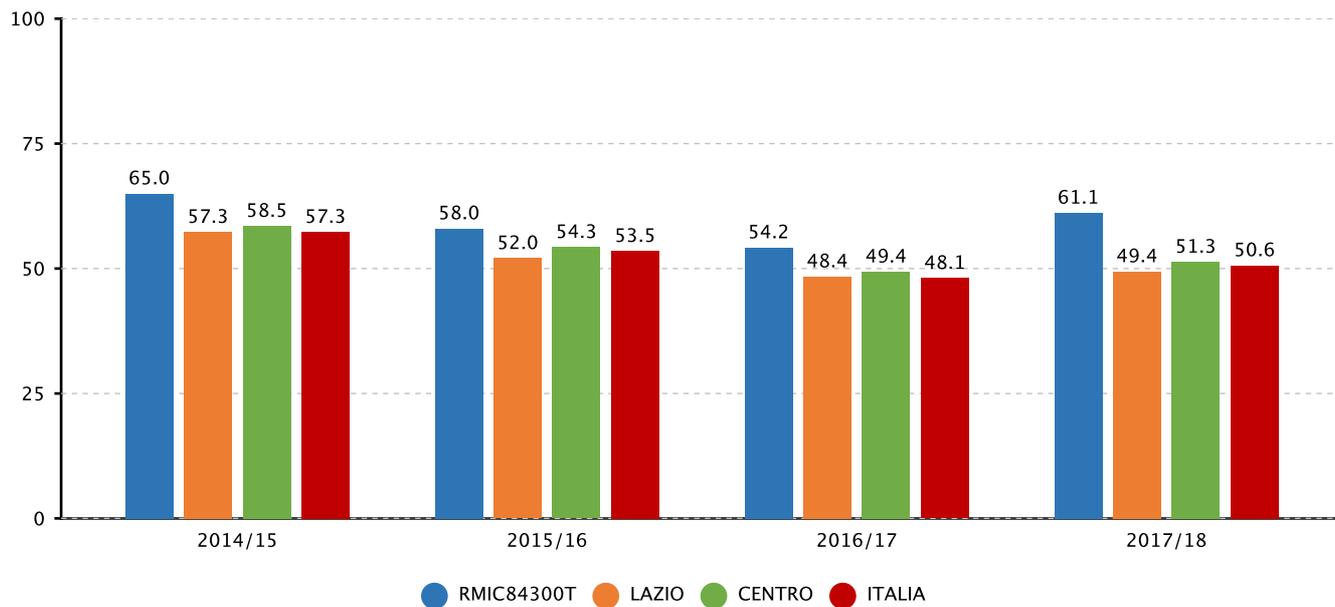
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



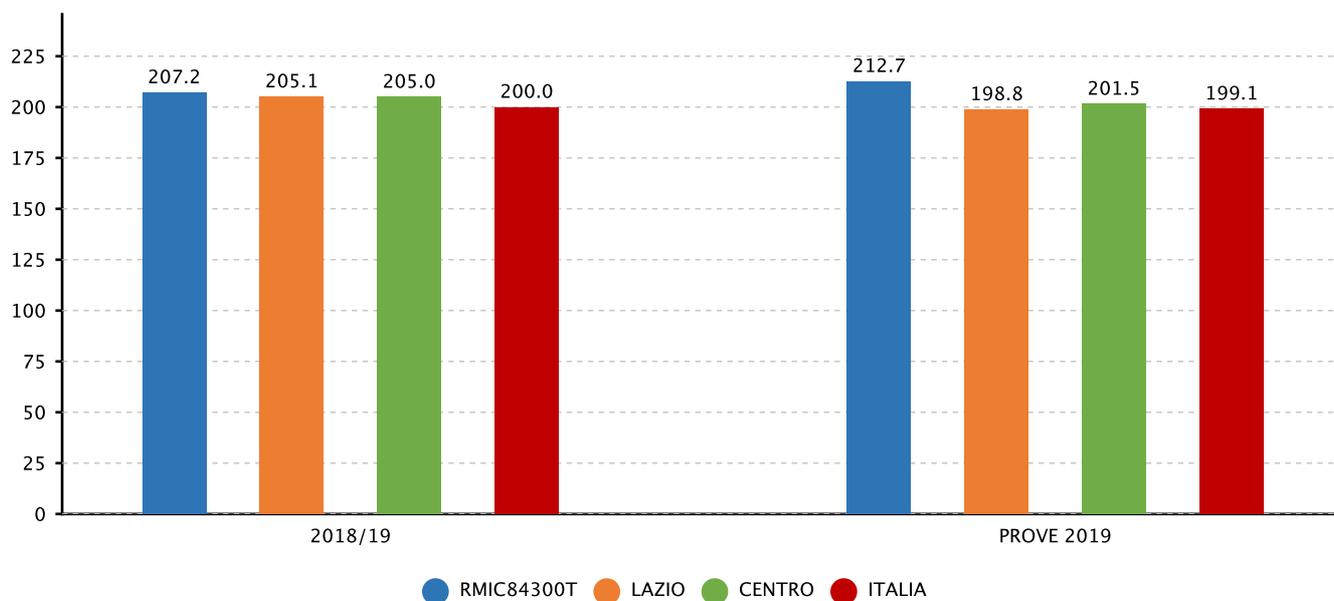
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



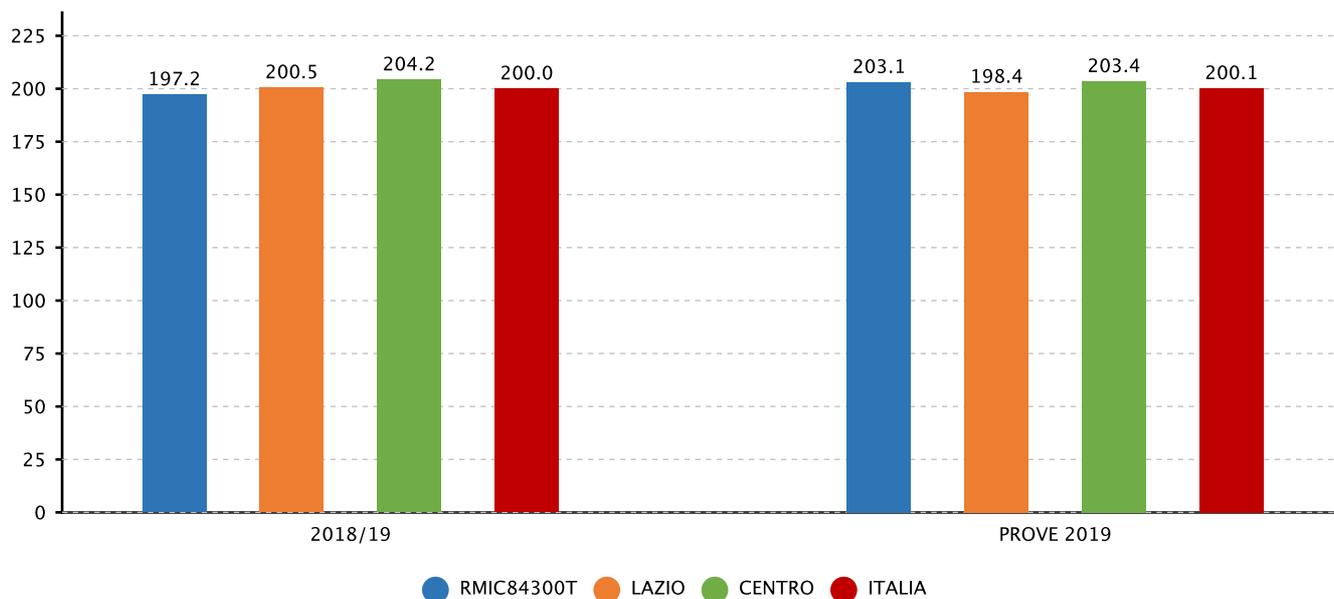
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Avviare il processo di costruzione del curricolo verticale per le competenze chiave di citt e costit dai 6 ai 14 anni

**Traguardo**

Progettazione delle unità di apprendimento per le competenze chiave.

**Attività svolte**

Durante l'anno scolastico 2014-2015 è stato avviato il processo di elaborazione del Curricolo Verticale delle Competenze Chiave di Cittadinanza. In sostanza molte attività già erano state progettate con la finalità di sviluppare o rafforzare il

possesso delle stesse.

Si tratta di progetti, tra cui i principali:

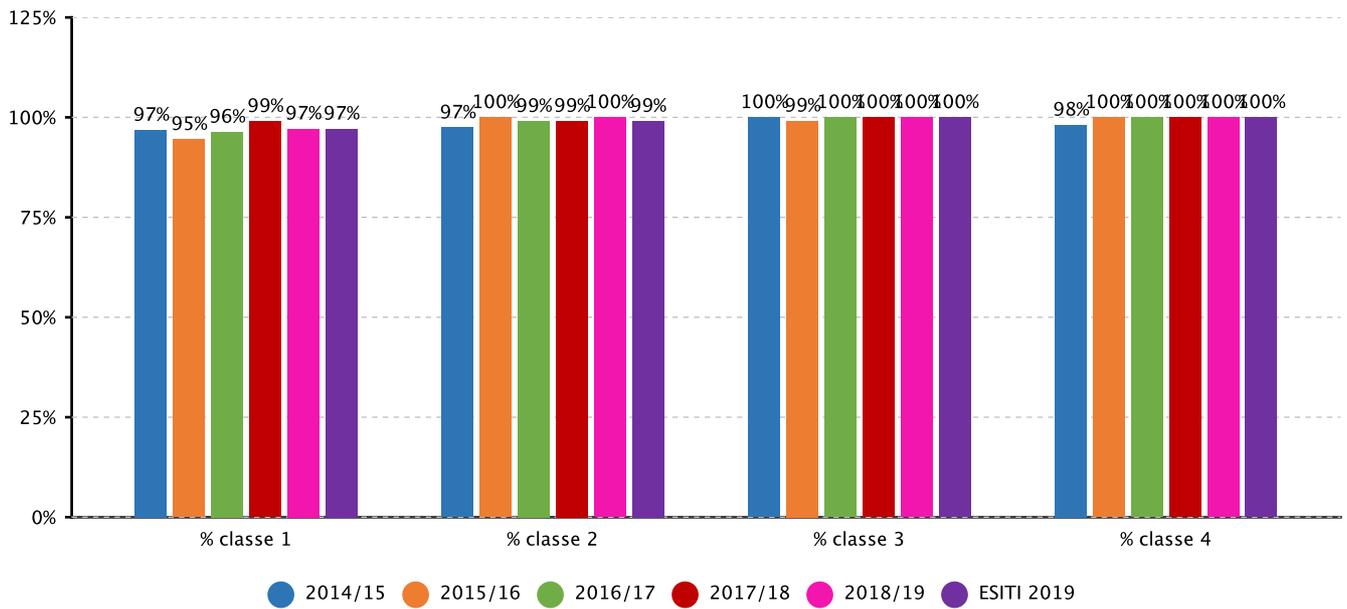
- 1) Il quotidiano in classe;
- 2) Noi, cittadini consapevoli;
- 3) Stare bene con sé e con gli altri;
- 4) Scuola dei valori;
- 5) Radici del presente.

## Risultati

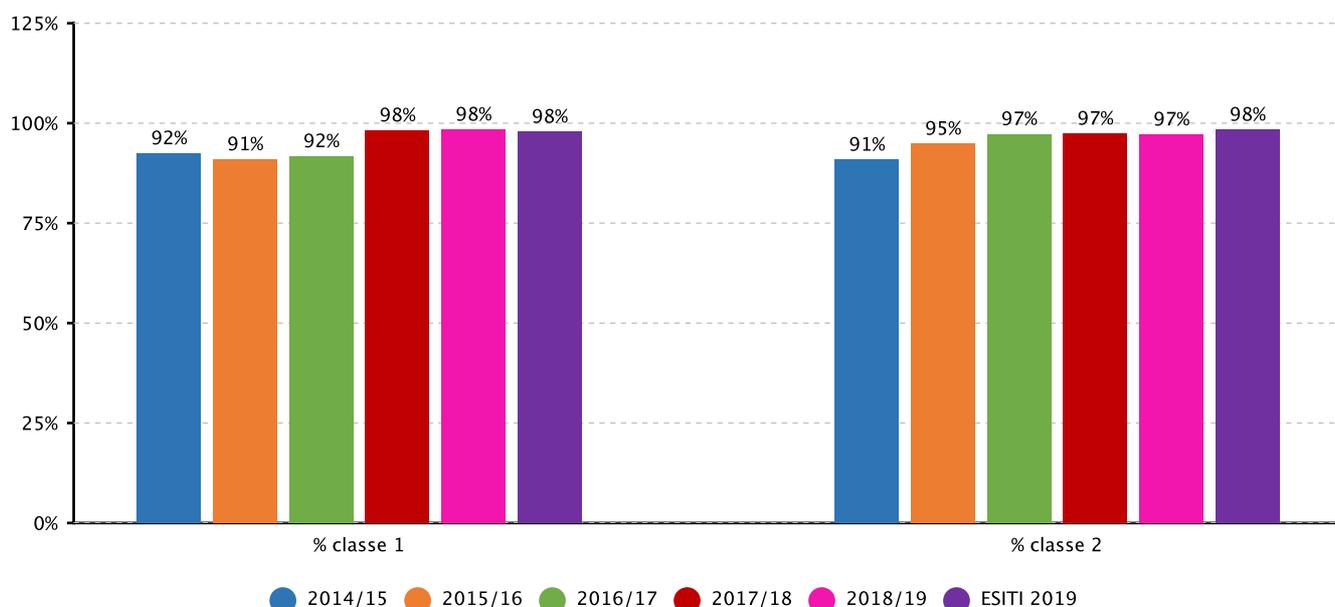
Attraverso l'attivazione dei progetti e laboratori sopra citati, ma anche grazie ad una didattica curricolare attenta allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, i risultati, in termini di esiti di fine anno, sono stati positivi, contribuendo a far sì che, ad esempio, la percentuale di alunni con votazione in uscita dalla Secondaria di Secondo Grado, compresa tra l'8 e il10, abbia superato il 50% del totale.

## Evidenze

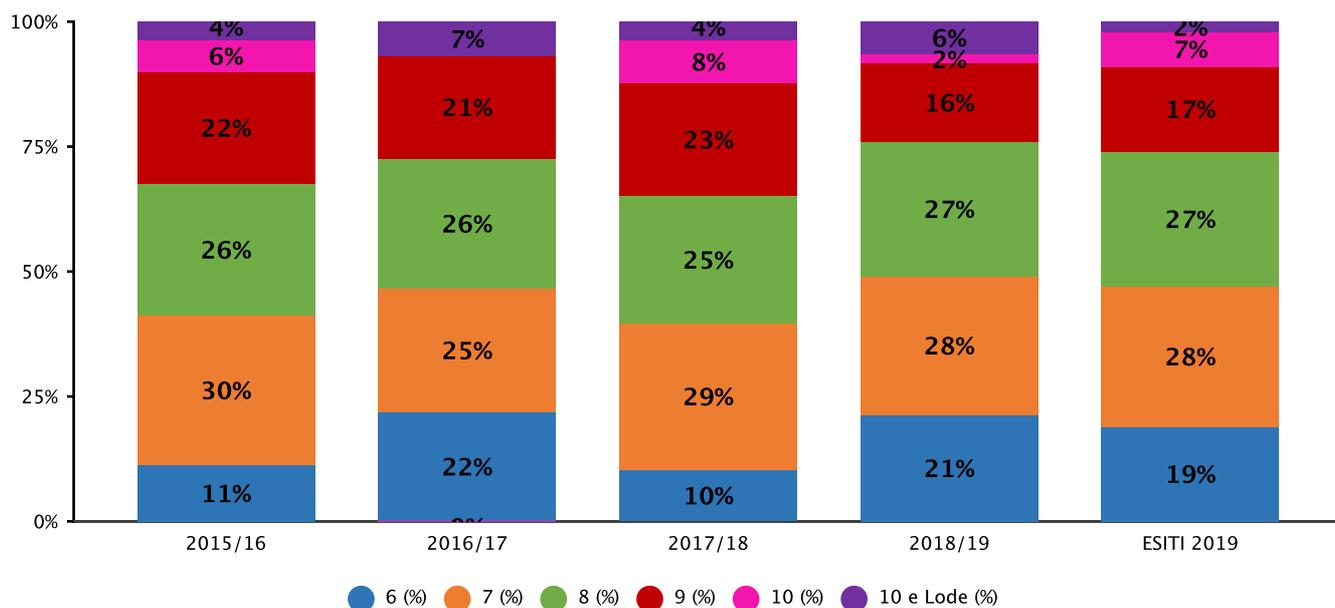
### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Definizione di strumenti valutativi per la rilevazione delle competenze chiave di cidad. e costituzione.

#### Traguardo

Valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione per gli alunni della scuola.

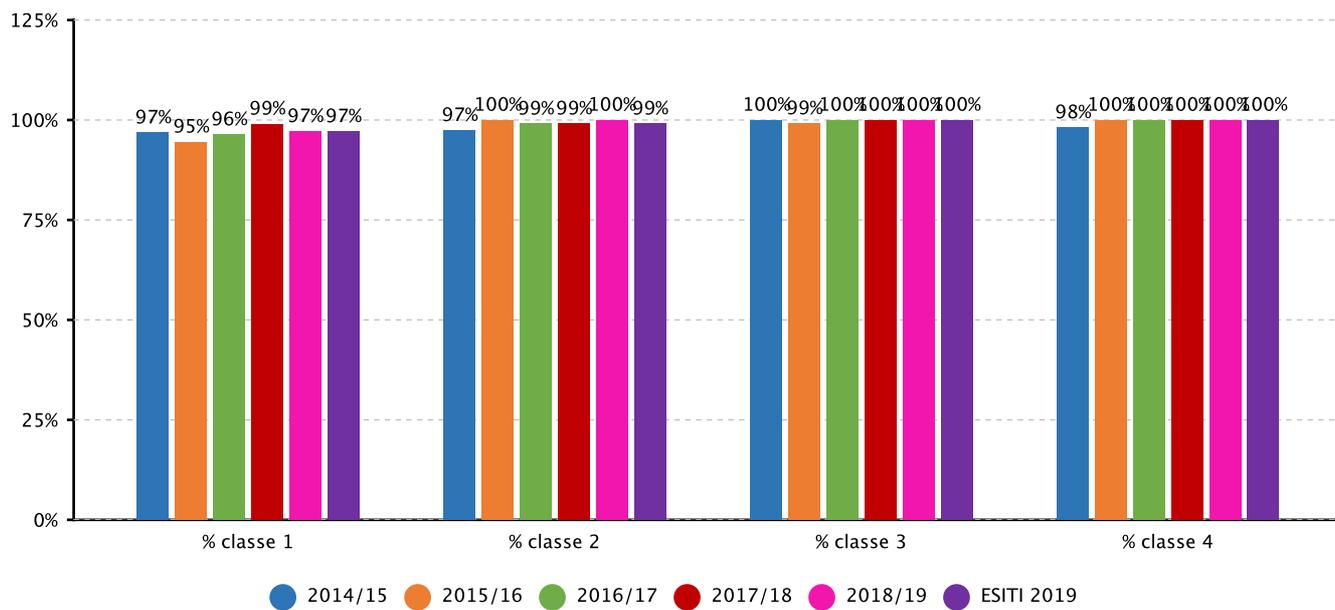
#### Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2014-2015 è stato avviato il progetto volto ad elaborare strumenti valutativi per la rilevazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

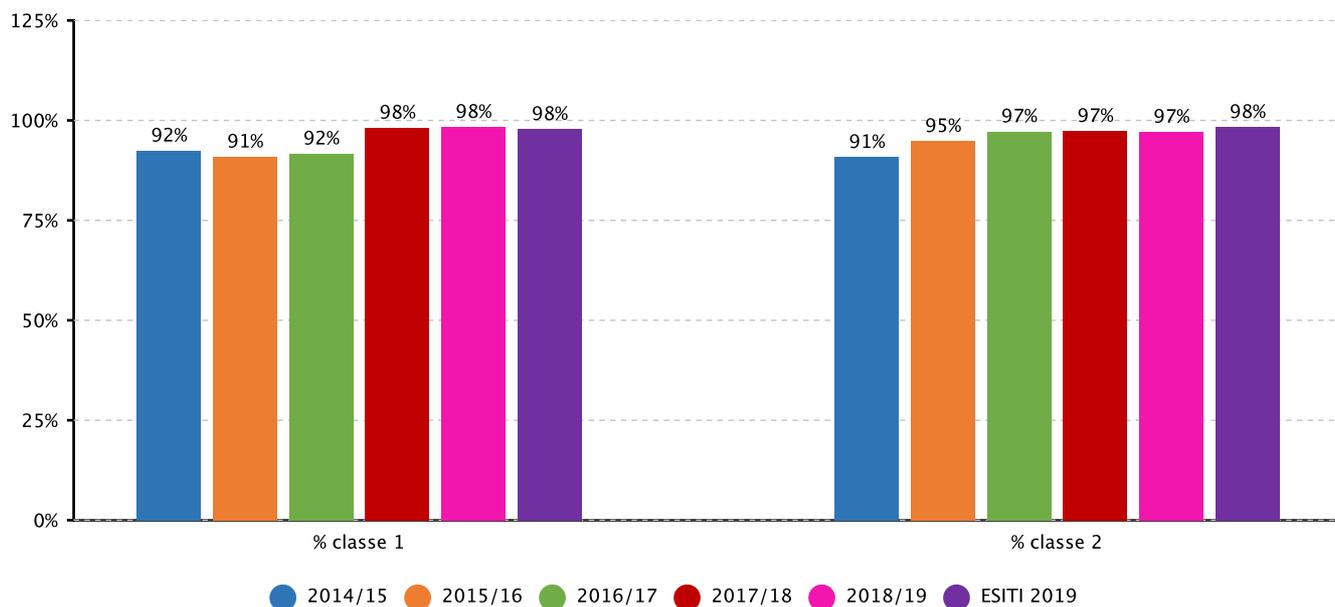
#### Risultati

Durante l'anno scolastico 2014-2015 la valutazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza è legata alle discipline coinvolte. Continua il lavoro per elaborare strumenti volti alla valutazione.

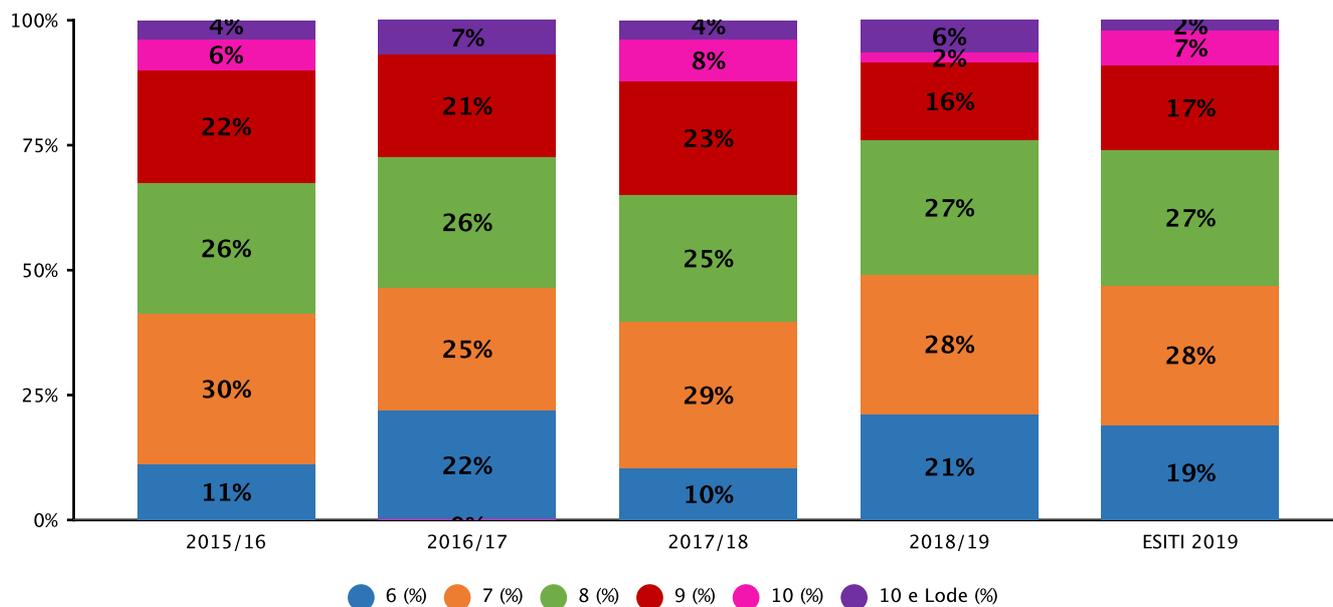
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Avviare il processo di costruzione del curricolo verticale per le competenze chiave di citt e costit dai 6 ai 14 anni

#### Traguardo

Progettazione delle unità di apprendimento per le competenze chiave.

#### Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2015-2016 è stato avviato il processo di elaborazione del Curricolo Verticale delle Competenze Chiave di Cittadinanza. In sostanza molte attività già erano state progettate con la finalità di sviluppare o rafforzare il possesso delle stesse.

Si tratta di progetti, tra cui i principali:

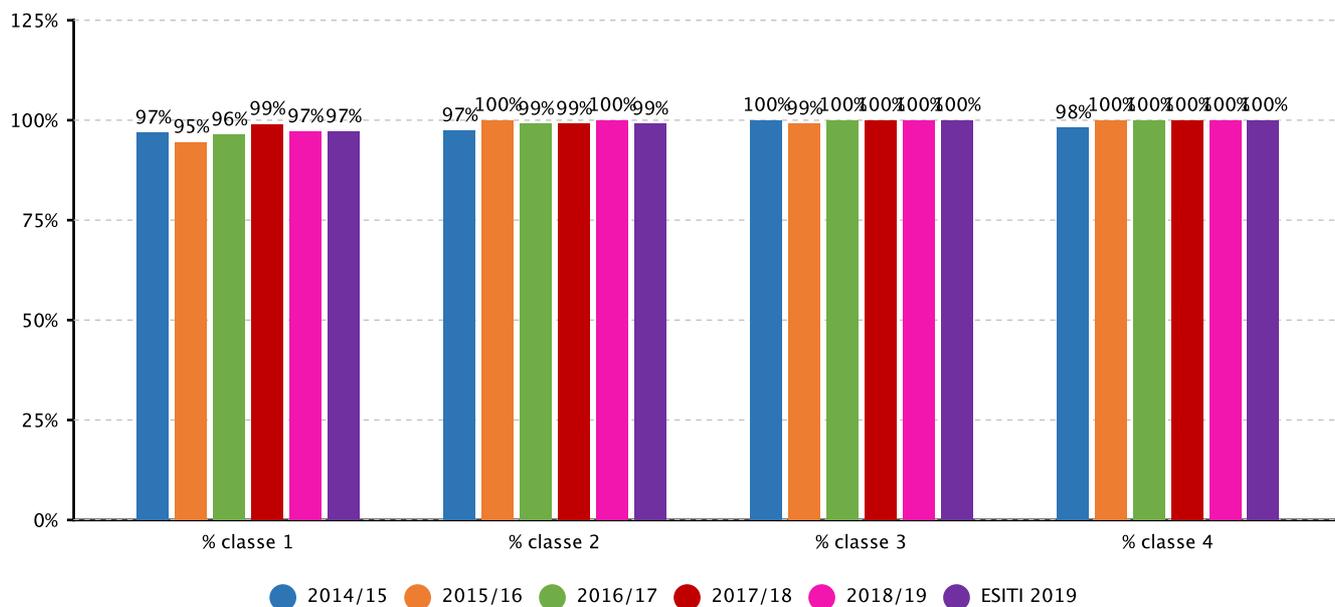
- 1) Il quotidiano in classe;
- 2) Giornalino on line;
- 3) Progetto biblioteca;
- 4) Uso consapevole delle tecnologie;
- 5) Noi, cittadini consapevoli;
- 6) Stare bene con sé e con gli altri;
- 7) Scuola dei valori,
- 8) Bullismo e cyberbullismo.

#### Risultati

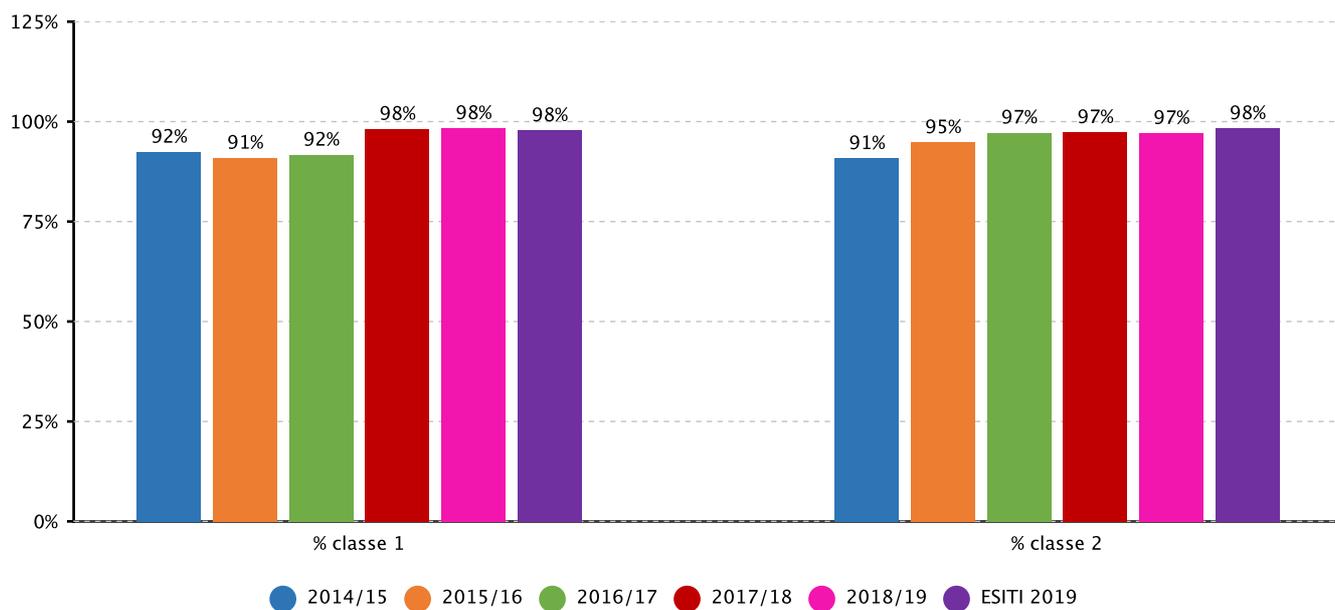
Attraverso l'attivazione dei progetti e laboratori sopra citati, ma anche grazie ad una didattica curricolare attenta allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione, i risultati, in termini di esiti di fine anno, sono stati positivi, contribuendo a far sì che, ad esempio, la percentuale di alunni con votazione, in uscita dalla Secondaria di Secondo Grado, compresa tra l'8 e il10, abbia raggiunto quasi il 60% del totale.

#### Evidenze

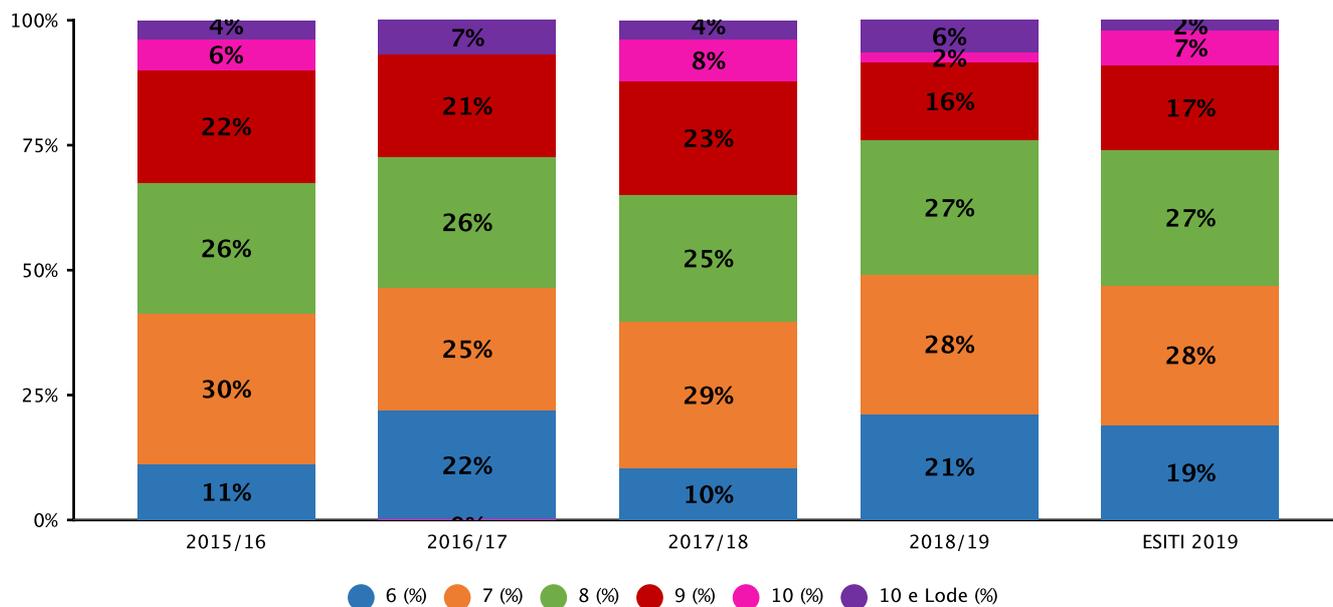
### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Definizione di strumenti valutativi per la rilevazione delle competenze chiave di cidad. e costituzione.

#### Traguardo

Valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione per gli alunni della scuola.

#### Attività svolte

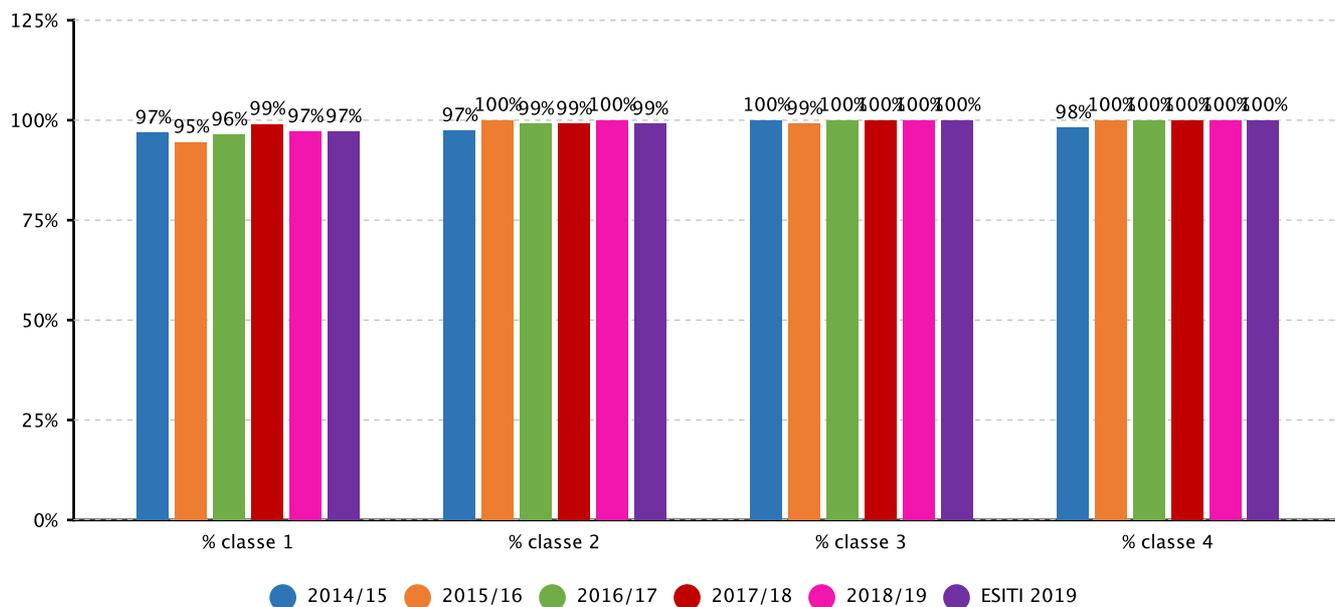
Durante l'anno scolastico 2015-2016 è stato avviato il progetto volto ad elaborare strumenti valutativi per la rilevazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza.

#### Risultati

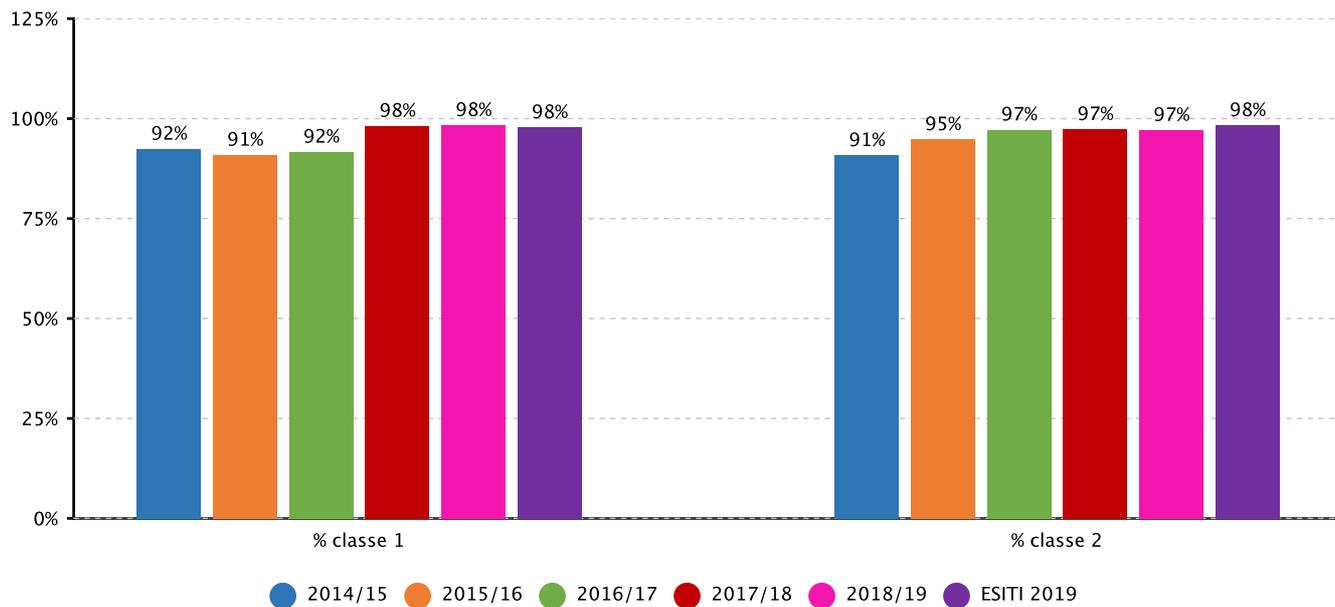
Durante l'anno scolastico 2015-2016 la valutazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza è legata alle discipline coinvolte. Continua il lavoro per elaborare strumenti volti alla valutazione.

#### Evidenze

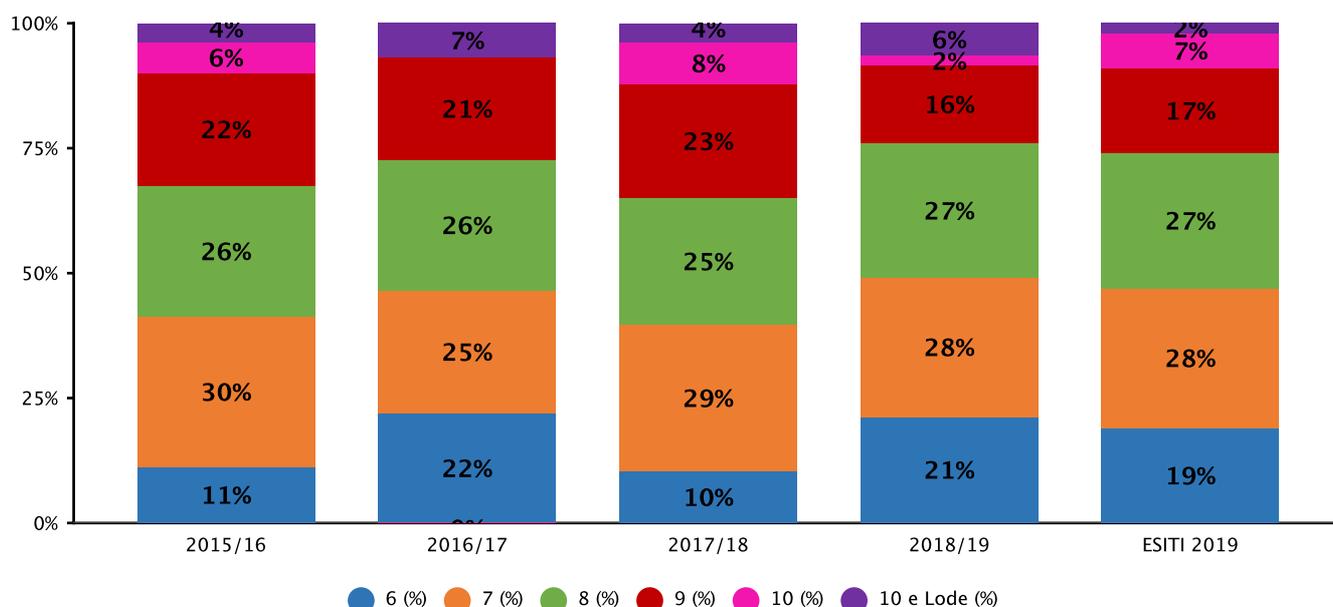
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



### ❖ Risultati a distanza

#### Priorità

Definizione di procedure di rilevazione delle informazioni nell'ordine di scuola successivo.

#### Traguardo

Conoscere e analizzare gli esiti degli apprendimenti a distanza degli alunni che si licenziano dalla scuola sec di I grado.

#### Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2014-15 sono state svolte attività di orientamento nelle classi, con il contributo degli insegnanti delle scuole secondarie che hanno illustrato le loro scuole ai ragazzi.

È stata inoltre data l'opportunità, a chi lo desiderava, di frequentare per un giorno la scuola superiore per avere un'esperienza diretta dell'ambiente e del nuovo sistema scolastico.

#### Risultati

Per arrivare a conoscere gli esiti dei risultati degli alunni nel primo anno di scuola superiore, venivano contattate le segreterie dei vari istituti.

Poche scuole hanno collaborato, pertanto l'analisi dei risultati è stata molto parziale.

#### Evidenze

**Documento allegato:** AnnoScolastico2014.pdf

#### Priorità

Monitorare gli esiti a distanza alunni in uscita sec di I grado

#### Traguardo

Conoscere e analizzare gli esiti degli apprendimenti a distanza degli alunni che si licenziano dalla scuola sec di I grado.

#### Attività svolte

Durante l'anno scolastico 2015/2016, per rispondere alle richieste delle famiglie, sono state intensificate le attività di orientamento.

Al consueto invito nelle classi terze degli insegnanti di scuola superiore, si è aggiunto l'invito ad ex alunni che hanno

risposto a domande e curiosità .

Ci si è avvalsi inoltre della collaborazione dello studio di psicologia Cempis : ai ragazzi e' stato somministrato un test per sondare inclinazioni e propensioni, in modo da poter fare una scelta consapevole della scuola superiore.

Il risultato è stato condiviso e discusso tra lo psicologo e i genitori che hanno voluto farlo

### **Risultati**

Per ottenere risposte maggiori rispetto allo scorso anno, abbiamo chiesto la collaborazione delle famiglie, chiedendo direttamente a loro i risultati tramite mail.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Annoscolastico2015.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Per valorizzare le competenze linguistiche sono state svolte le seguenti attività:

Lettura e Scrittura Creativa;

Progetto "quotidiano in classe";

Progetto "Lettori di classe"

Progetto di approfondimento (ora curricolare di Lettere: Lettori si diventa);

Corsi di Recupero e Potenziamento e alfabetizzazione;

Corsi di Teatri in Lingua Francese;

Corsi di preparazione alla Certificazione linguistica Cambridge;

Corsi di preparazione alla Certificazione linguistica DELF;

Campi scuola di potenziamento di lingua Francese e Inglese;

### Risultati

Queste attività hanno portato al conseguimento individuale di attestati e certificazioni linguistiche riconosciute dal quadro di riferimento europeo.

Le attività di lingua italiana hanno portato ad una maggiore consapevolezza espressiva.

### Evidenze

**Documento allegato:** RELAZIONEPROGETTOCERTIFICAZIONELINGUAINGLESE(1).pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Per valorizzare le competenze matematico-scientifiche sono state svolte le seguenti attività:

Corsi di recupero;

Potenziamento: partecipazione a Giochi Matematici, Monteverdiadi (Gare di matematica); Giochi Astronomici; Giochi

Pristem (Università Bocconi);

### Risultati

I risultati ottenuti:

Superamento delle fasi iniziali di molti studenti e il raggiungimento della finale da parte di alcuni alunni.

Raggiungimento della fase finale delle olimpiadi di astronomia

### Evidenze

**Documento allegato:** classifica\_Monteverdiadi.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Per valorizzare le competenze musicali e artistiche, sono state svolte le seguenti attività:

Coro di via Paladini (attività corale);  
Partecipazione ai progetti: Europa in Canto e Magia dell'Opera;  
Partecipazione a concorsi musicali;  
Corso di Ceramica;  
Partecipazione al concorso Biennale di Venezia;  
Partecipazione al concorso Life Park;  
Partecipazione al concorso Fila;  
Progetto Con-Tatto;

### **Risultati**

Primi classificati ai seguenti concorsi: Life Park (Concorso regionale Lazio); Primi classificati (Biennale Nazionale di Venezia);  
Pubblicazione dei lavori sulla rivista di arte per ragazzi Dada ArteBambini;  
Potenziamento delle capacità espressive;  
Consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi in previsione delle scelte future;

### **Evidenze**

**Documento allegato:** RelazionifinaliCoroanniscol.2014-15;2015-16;2016-17.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Progetto di promozione alla lettura con l'utilizzo di testi volti a stimolare riflessioni e arricchimento rispetto alle tematiche della legalità e della sostenibilità ambientale anche attraverso l'incontro con autori e testimoni della Storia. Progetto di legalità con incontri con le diverse forze di Pubblica Sicurezza;

### **Risultati**

Arricchimento delle conoscenze e della sensibilità rispetto alle tematiche della legalità. Consapevolezza dell'importanza del rapporto tra cittadino e forza dell'ordine.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** SNVPromozioneculturale2014-17.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Corsa di Miguel;  
Giochi Studenteschi

### **Risultati**

Lo sport vissuto come rispetto di regole, disciplina e inclusione.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Classifica\_corsaMiguel-1-07-03-18-1.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

Avviamento al linguaggio informatico: ECDL;

#### Risultati

Conseguimento del patentino Europeo

#### Evidenze

**Documento allegato:** ECDL\_TIBURZI.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

Attività teatrale in lingua Francese;  
Laboratorio di Ceramica;  
Attività corale

#### Risultati

Scoperta dei propri talenti dei propri interessi;  
Acquisizione di tecniche specifiche e della prossemica

#### Evidenze

**Documento allegato:** progettoeRelazioneceramica2014-15scuolaCardarelli(1).pdf

# Prospettive di sviluppo

Le nostre prospettive di sviluppo sono state sinteticamente riassunte nel Piano di miglioramento inserito nel Ptof.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Piano sinottico della formazione