



RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA SOLIDATI TIBURZI”

Plesso “G. Caproni” – Via L. Solidati Tiburzi,2 00149 Roma

Plesso “G. Vaccari” – Via G. Astolfi, 110 00149 Roma

39 MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPORTAMENTO		
ATTEGGIAMENTO (da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche)	Rispetto di se stessi	Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità
	Rispetto degli altri	Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri (compagni e tutto il personale scolastico, ecc.). Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale.
	Rispetto dell'ambiente	Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.
PARTECIPAZIONE	Attenzione/coinvolgimento	Durante gli interventi educativi e in tutte le attività.
	Organizzazione/precisione	In riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico
	Puntualità	Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola-famiglia
AUTONOMIA	Maturazione	Metodo di studio.
FREQUENZA	Puntualità/assiduità	Valutare attentamente le singole situazioni.

40 RUBRICA VALUTATIVA COMPORTEAMENTO

La valutazione del Comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo/a.

L'attribuzione del giudizio, concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	ATTEGGIAMENTO	Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe
	PARTECIPAZIONE	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici
	AUTONOMIA	- Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa; utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.
	FREQUENZA	- Frequenza assidua
DISTINTO	ATTEGGIAMENTO	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali
	PARTECIPAZIONE	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche
	AUTONOMIA	- Usa un metodo di lavoro efficace, ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi.
	FREQUENZA	Alcune assenze e ritardi

BUONO	ATTEGGIAMENTO	Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti
	PARTECIPAZIONE	- Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti
	AUTONOMIA	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Poca puntualità nelle consegne scolastiche
	FREQUENZA	- Ricorrenti assenze e/o ritardi
	ATTEGGIAMENTO	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro - Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola
	PARTECIPAZIONE	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche
	AUTONOMIA	È incerto nel lavoro e procede con lentezza
	FREQUENZA	Frequenti assenze e ripetuti ritardi

N.B.: il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso di parziale aderenza agli indicatori

40 RUBRICA VALUTATIVA COMPORTEAMENTO

La valutazione del Comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo/a.

L'attribuzione del giudizio, concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	ATTEGGIAMENTO	Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe
	PARTECIPAZIONE	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici
	AUTONOMIA	- Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa; utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.
	FREQUENZA	- Frequenza assidua
DISTINTO	ATTEGGIAMENTO	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali
	PARTECIPAZIONE	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche
	AUTONOMIA	- Usa un metodo di lavoro efficace, ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi.
	FREQUENZA	Alcune assenze e ritardi

BUONO	ATTEGGIAMENTO	Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti
	PARTECIPAZIONE	- Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti
	AUTONOMIA	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Poca puntualità nelle consegne scolastiche
	FREQUENZA	- Ricorrenti assenze e/o ritardi
	ATTEGGIAMENTO	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro - Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola
	PARTECIPAZIONE	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche
	AUTONOMIA	È incerto nel lavoro e procede con lentezza
	FREQUENZA	Frequenti assenze e ripetuti ritardi

N.B.: il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso di parziale aderenza agli indicatori