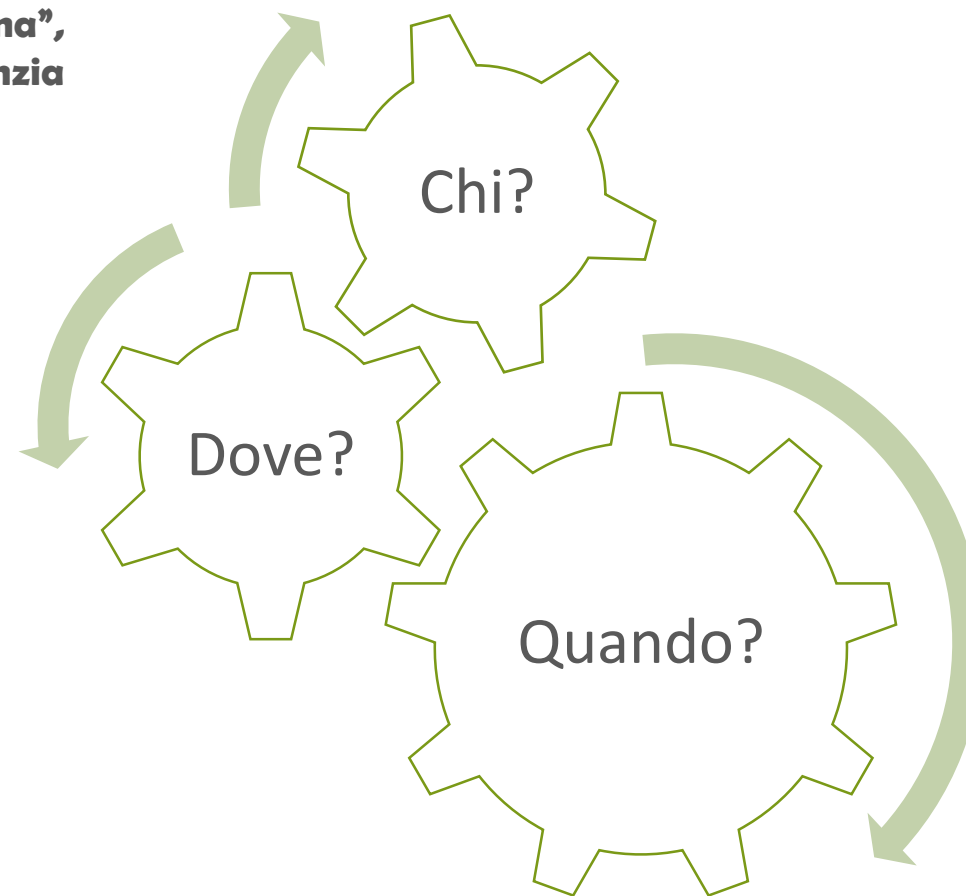


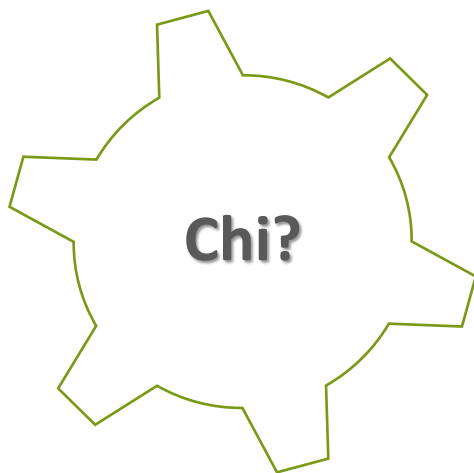


INSIEME PER LO SPORT

ORIENTAMENTO E AVVIAMENTO ALLO SPORT PER I BAMBINI DI 5-6 ANNI

Assessorato allo sport Municipio XI (ente finanziatore), APD Vigna Pia, Associazione per la promozione dell'autonomia nello sviluppo personale "Percorsi evolutivi", I. C. "Piero Terracina", Scuola primaria "Giuseppe Vaccari", scuola dell'infanzia comunale "Giuseppe Vaccari"





- **Chi coinvolge?**

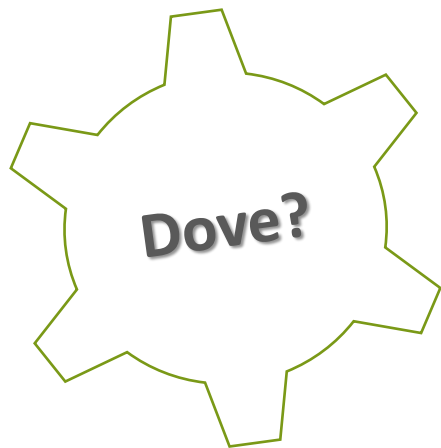
Coinvolge circa 100 bambini: 40 della scuola dell'Infanzia e 60 della scuola primaria.

I bambini di 5 e 6 anni sono suddivisi in cinque gruppi: tre classi prime della primaria e due gruppi della scuola dell'infanzia.

- **Chi sono gli esperti?**

Gli esperti sono: una psicomotricista dell'Associazione "Percorsi evolutivi" e due istruttori sportivi dell'APD Vigna Pia. Gli esperti svolgono le attività in compresenza con le docenti delle classi e dei gruppi delle sezioni



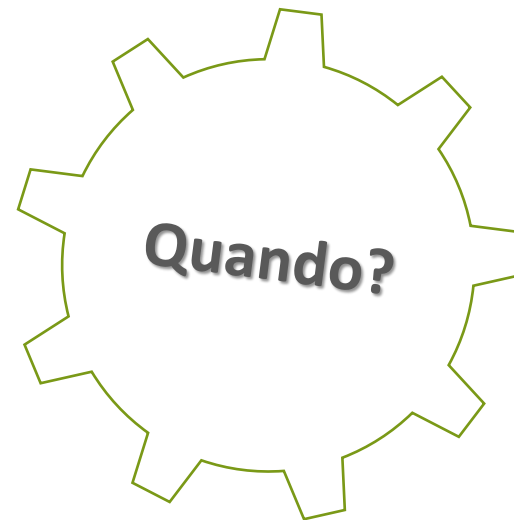


- Centro sportivo Vigna Pia

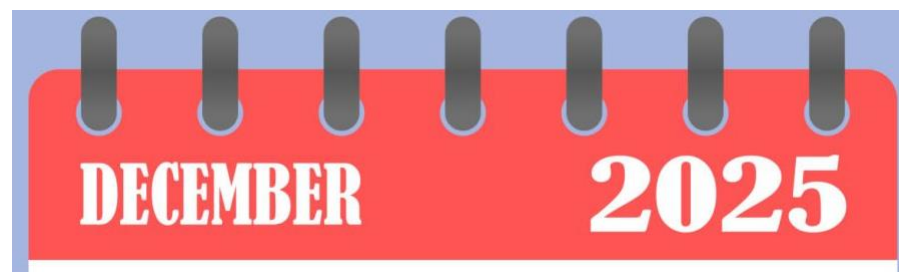


- Palestra della scuola

I.C. Terracina – plesso «Vaccari»



Il progetto sperimentale ha una durata annuale.
Ha inizio a febbraio e termina a dicembre 2025.



Qual è il monte ore del progetto?

- 40 ore di psicomotricità
- 130 ore di avviamento allo sport
- 4 ore di formazione docenti
- 4 ore di presentazione delle attività e restituzione dei risultati a famiglie e docenti



da febbraio a giugno

- 20 ore di psicomotricità (4 ore a gruppo)
- 80 ore di avviamento allo sport (16 ore a gruppo)
- per un totale di 20 ore a gruppo (5 gruppi)
- 2 ore di formazione docenti
- 2 ore di presentazione del progetto e di restituzione dei risultati ai docenti e alle famiglie.



da ottobre a dicembre

- 20 ore di psicomotricità (4 ore a gruppo)
- 50 ore di avviamento allo sport (10 ore a gruppo)
- per un totale di 14 ore a gruppo (5 gruppi).
- 2 ore di formazione docenti
- 2 ore di presentazione del progetto e di restituzione dei risultati ai docenti e alle famiglie.

Quali sono le attività previste?

ATTIVITÀ SEMI-STRUTTURATE

L'esperto predispone ambiente, materiali e spazi. Il bambino sceglie le modalità di esecuzione delle attività negli spazi assegnati e utilizza tutti i materiali a sua disposizione.



ATTIVITÀ STRUTTURATE

- L'esperto predispone spazi e materiali e conduce le attività.
- Esempi di attività:
- Esercizi di equilibrio e coordinazione: saltare, lanciare, afferrare, etc.;
- Giochi di movimento: ruba bandiera, palla avvelenata, etc.;
- Stretching e mobilità: introduzione alla pratica di stretching e riscaldamento per la preparazione del corpo.

Quali sono gli obiettivi e le finalità del progetto?

Le Indicazioni nazionali del Curricolo per la scuola dell'Infanzia

“Corpo e Movimento” - Traguardi delle competenze

1. Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato; maturare competenze di motricità fine e globale.
2. Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e, quando possibile, la lateralità.
3. Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni ecc.
4. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.
5. Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento.



Indicazioni nazionali
per il **curricolo**

Quali sono gli obiettivi e le finalità del progetto?

Le Indicazioni nazionali del Curricolo per la scuola Primaria – classe Prima

Scienze Motorie e Sportive - Obiettivi di apprendimento

- Le varie parti del corpo.
- I propri sensi e le modalità di percezione sensoriale.
- L'alfabeto motorio (schemi motori e posturali)
- Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo.
- Codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale.
- Giochi tradizionali.
 - Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.
 - Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.
 - Comprendere il linguaggio dei gesti.
 - Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.
- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
- Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento.
- Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).
- Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ...).
- Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.

Come si valutano le attività motorie?



Il progetto pilota intende utilizzare un sistema di valutazione che consenta di identificare il livello di competenza del bambino e di programmare attività che siano adatte a mantenere vive l'interesse e la motivazione all'attività motoria. I docenti insieme agli esperti si serviranno di griglie di osservazione in grado di misurare i livelli di competenza iniziali e finali raggiunti nel percorso proposto.

